



佛山职业技术学院
FOSHAN POLYTECHNIC

佛山职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2022 年

内容真实性责任声明

学校对佛山职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

李毅桦

2021年11月25日

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校简介.....	1
1.2 办学定位.....	3
1.3 发展规模.....	5
1.3.1 在校生规模.....	5
1.3.2 招生规模.....	5
1.4 条件改善.....	6
1.5 专业调整.....	6
2.学生发展	8
2.1 立德树人.....	8
2.1.1 落实立德树人，健全“三全育人”工作机制.....	8
2.1.2 开展“党史进校园”，深化理想信念教育.....	8
2.1.3 推进“我为群众办实事”，提升管理服务质量.....	10
2.2 在校体验.....	10
2.2.1 学生社团.....	10
2.2.2 学生反馈表.....	13
2.3 就业质量.....	14
2.3.1 就业现状满意度.....	14
2.3.2 就业率变化趋势.....	14
2.3.3 月收入变化趋势.....	15
2.3.4 母校满意度.....	16
2.3.5 母校推荐度.....	17
2.3.6 职业资格证书.....	18
2.3.7 职业能力达成度.....	18
2.3.8 计分卡.....	18
2.4 创新创业.....	20
2.4.1 自主创业比例变化趋势.....	20
2.4.2 创业项目与专业相关度.....	21
2.4.3 自主创业活动分布.....	21
2.4.4 创新创业教育有效性.....	22

2.4.5 总体创新能力培养效果	23
2.4.6 创新能力重要度及满足度	23
2.5 职业发展	25
2.5.1 就业指导服务总体满意度	25
2.5.2 求职服务参与度和有效性	26
2.5.3 总体基本工作能力满足度	27
2.6 工匠精神	27
3.教学改革	31
3.1 教书育人	31
3.2 专业设置	32
3.2.1 品牌专业建设情况	32
3.2.2 高水平专业群情况	33
3.2.3 专业调研论证情况	35
3.3 教学资源	35
3.3.1 课程建设	35
3.3.2 教材建设	36
3.3.3 实训基地	37
3.3.4 教学信息化	38
3.3.5 教学改革成果	38
3.3.6 资源表	38
3.4 产教融合	39
3.5 校企精准对接、精准育人，推进现代学徒制	43
3.6 落实职业教育改革方案，开展 1+X 证书试点	47
3.7 提质培优行动计划引领，打造“双师型”师资	49
3.7.1 精准施策，广聚英才，优化结构	50
3.7.2 聚焦重点，提质培优，提升水平	51
4.对外交流	54
4.1 国际合作	54
4.2 港澳台合作	55
4.3 国际竞赛	56
4.4 国际影响表	58
5.社会服务	60

5.1 培养技术技能人才，服务地方发展	60
5.2 开展高科技技术研发，服务行业企业	62
5.3 开展高质量职业培训，服务新型城镇化	64
5.4 对口支援脱贫攻坚，服务国家战略	66
5.5 服务贡献表	68
6.党建工作	70
6.1 加强理论学习，强化政治建设	70
6.2 规范组织建设，筑牢基层战斗堡垒	71
6.3 强化党建品牌，打造学校党建亮点	72
7.政策保障	74
7.1 政策引导	74
7.2 质量保障	74
7.3 专项实施	75
7.3.1 落实《国家职业教育改革实施方案》	75
7.3.2 高职扩招学生分类招生培养情况	76
7.3.3 职业教育提质培优行动计划	77
7.3.4 扩容、提质、强服务行动计划	77
7.3.5 抓紧抓实抓细疫情防控工作	77
7.4 经费投入	79
8.面临挑战	80
8.1 现有挑战	80
8.1.1 科研教学成果仍有提升空间	80
8.1.2 基础设施建设资金需求较大	80
8.1.3 教师发展激励机制有待完善	80
8.2 对策与展望	81
8.2.1 开展科研成果平台，促进学校内涵建设	81
8.2.2 争取政府财政支持，提升基础设施建设	82
8.2.3 深化人事制度改革，挖掘教师发展潜力	82
附件一：质量报告“计分卡”指标	84
附件二：质量报告“学生反馈表”指标	85
附件三：质量报告“资源表”指标	88
附件四：质量报告“国际影响表”指标	89

附件五：质量报告“服务贡献表”指标.....	91
附件六：质量报告“落实政策表”指标.....	104

图表目录

1.基本情况.....	1
表 1-1 在校生基本情况统计.....	5
表 1-2 本校 2021 年度各类生源新生人数情况一览表.....	5
表 1-3 学校办学基本条件一览表.....	6
表 1-4 学校专业调整情况一览表.....	7
2.学生发展.....	8
图 2-1 “定向越野+党史学习教育”趣味赛.....	9
图 2-2 2020 届毕业生在校期间参加社团活动的比例.....	11
图 2-3 2020 届毕业生在校期间社团活动满意度.....	11
图 2-4 “抚慰童心，情系安全”志愿者活动.....	12
表 2-1 质量报告“学生反馈表”.....	13
图 2-5 就业现状满意度变化趋势.....	14
图 2-6 本校 2020 届毕业生初次、最终就业率比较.....	15
图 2-7 月收入变化趋势.....	15
图 2-8 主要职业类的月收入.....	16
图 2-9 主要行业类的月收入.....	16
图 2-10 应届毕业生对母校推荐度变化趋势.....	17
图 2-11 应届毕业生对母校满意度变化趋势.....	17
图 2-12 毕业生获得职业资格证书的比例.....	18
表 2-2 质量报告“计分卡”.....	19
图 2-13 朱茂源同学实习证书及工作情况.....	20
图 2-14 毕业生毕业半年后自主创业的比例变化趋势.....	21
图 2-15 毕业生创业项目与专业相关度.....	21
图 2-16 毕业生认为对自主创业帮助最大的活动分布（合并数据）.....	22
图 2-17 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	22
图 2-18 总体创新能力培养效果变化趋势.....	23
图 2-19 各项创新能力的重要度和满足度（合并数据）.....	24
表 2-3 毕业生实际创业的职业类（合并数据）.....	24
表 2-4 毕业生实际创业的行业类（合并数据）.....	24
图 2-20 观伟杰同学及其创业团队情况.....	25
图 2-21 毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	26
图 2-22 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）.....	26
图 2-23 基本工作能力培养效果变化趋势.....	27

图 2-24 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果	28
图 2-25 其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果	29
图 2-26 粤易班证书及内容展示	30
3.教学改革	31
表 3-1 2021 年课程思政示范课程获奖名单一览表	31
表 3-2 学校 2020—2021 学年品牌专业基本情况一览表	33
表 3-3 2020—2021 学年高水平专业群基本情况一览表	34
图 3-1 学校核心课程重要度变化趋势	36
表 3-4 学校“十三五”职业教育规划教材清单	37
表 3-5 2019—2020 年佛山职业技术学院质量工程立项一览表	38
表 3-6 质量报告“资源表”	38
表 3-7 专业设置与区域重点产业匹配情况表	39
表 3-8 产教融合-协同育人平台和产业学院一览表	41
图 3-2 金融净化教育产业学院签约仪式	43
表 3-9 2020 年现代学徒制试点录取和报到情况表	44
图 3-3 袁毅桦校长带队与氢能产业龙头企业进行交流	45
图 3-4 2020 届毕业生喷涂车间主任冯广辉与制浆车间主任林金勇	46
图 3-5 企业师傅指导学生岗位实训	47
表 3-10 1+X 证书试点工作情况一览表	48
图 3-6 汽车检测与维修技术专业学生 1+X 考证现场	49
图 3-7 近三年师资结构对比	50
图 3-8 近三年博士、高级职称、双师素质教师数结构图	51
图 3-9 四层架构兼职教师运行机制	52
图 3-10 电气自动化技术专业国家级教学创新团队	53
4.对外交流	54
图 4-1 师生获世界三大发明展之首“德国纽伦堡国际发明展”金奖	55
图 4-2 参赛选手在决赛中进行线上作品陈述	56
表 4-1 质量报告“国际影响表”	58
5.社会服务	60
图 5-1 毕业生在广东就业比例变化趋势	60
表 5-1 毕业生主要就业城市变化趋势	60
图 5-2 不同类型用人单位需求变化趋势	61
图 5-3 不同规模用人单位需求变化趋势	61
表 5-2 主要行业类需求变化趋势	61
表 5-3 本校近几年服务企业技术技能情况	63
图 5-4 3D systems 大中华区培训中心及增材制造先进技术培训	64

图 5-5 佛山非遗剪纸文化进社区.....	66
图 5-6 考察调研甘肃省陇南市.....	67
表 5-4 质量报告“服务贡献表”.....	68
6.党建工作.....	70
图 6-1 学生在讲授党史公开课.....	71
图 6-2 学生现场学习陶艺手艺.....	73
7.政策保障.....	74
表 7-1 质量报告“落实政策表”.....	74
表 7-2 社会人员学历提升计划录取及报到情况.....	76
图 7-1 学校老师在核酸检测点担任志愿者.....	78
表 7-3 学校收入与支出.....	79
8.面临挑战.....	80
附件一：质量报告“计分卡”指标.....	84
附表 1 本院质量报告“计分卡”.....	84
附件二：质量报告“学生反馈表”指标.....	85
附表 2 本院质量报告“学生反馈表”.....	85
附表 2.1 一年级（2021 级）、二年级（2020 级）学生参与社团人数统计表.....	86
附件三：质量报告“资源表”指标.....	88
附表 3 本院质量报告“资源表”.....	88
附件四：质量报告“国际影响表”指标.....	89
附表 4 本院质量报告“国际影响表”.....	89
附件五：质量报告“服务贡献表”指标.....	91
附表 5 本院质量报告“服务贡献表”.....	91
附图 5 产生经济效益的企业出具的证明.....	92
附件六：质量报告“落实政策表”指标.....	104
附表 6 本院质量报告“落实政策表”.....	104

案例目录

案例 1-1: 创新多元主体办学, 提升学校治理能力现代化水平.....	4
案例 2-1: 定向越野闯赛场, 党史知识入脑入心.....	9
案例 2-2: 抚慰童心, 情系安全, 关爱外来务工子女.....	12
案例 2-3: 青春筑梦基层, 奋斗不负芳华.....	19
案例 2-4: 投身质量品牌事业, 助推质量强省战略.....	25
案例 2-5: 基于“131”模式的“易班+传统文化”建设.....	29
案例 3-1: 创设“校企项目班”, 探索人才培养新模式.....	42
案例 3-2: 政校行企协同开展金融净化教育, 打造高素质服务平台.....	42
案例 3-3: 校企精准对接, 培育高新技术产业人才.....	44
案例 3-4: 探索专业知识和实践过程融合的现代学徒制育人模式.....	46
案例 3-5: 积极践行 1+X 证书试点, 助力复合型人才培养.....	48
案例 3-6: 产教融合示范引领, 打造国家级教师教学创新团队.....	52
案例 4-1: 科创作品参与德国纽伦堡国际发明展获金奖.....	54
案例 4-2: 以赛促学推进粤港澳大湾区交流与合作.....	56
案例 4-3: 开展工程教育认证 (IEET 认证), 提升专业国际化水平.....	57
案例 5-1: 对接国家增材制造创新中心, 承接核心技术攻关.....	63
案例 5-2: 共建“3D systems 培训中心”, 推动创新制造服务.....	63
案例 5-3: 传统技艺进社区进校园, 感受中华文化之美韵.....	65
案例 5-4: 甘肃省陇南市考察, 对接扶贫协作和定点帮扶.....	66
案例 6-1: 学百年党史, 汲奋进力量, 做时代新人.....	70
案例 6-2: 弘扬醒狮文化, 践行社会主义核心价值观.....	72
案例 6-3: 岭南非遗文化进校园, 研习传承展魅力厚底气.....	72
案例 7-1: 用实际行动助力疫情防控, 点亮“党员红”.....	78

1. 基本情况

1.1 学校简介

佛山职业技术学院于 2000 年 6 月正式挂牌成立,是经广东省人民政府批准设立、佛山市人民政府举办和主管的一所全日制公立普通高等学校。学校坐落于三水国家级工业园区腹地,总占地面积 962 亩,建筑面积 23.5 万平方米,政府总投资 11.8 亿元,学校全日制在校生超万人。设有智能制造学院、电子信息学院、汽车工程学院、新能源与节能环保工程学院、经济管理学院、文化旅游创意学院、马克思主义学院 7 个二级学院。

学校是广东省示范性高等职业院校,广东省一流高等职业院校建设单位,佛山市职业教育基地总部单位,佛山市职业教育校企合作联盟牵头单位,佛山市职业教育学会牵头单位,国家级高技能人才培训基地,2021 年成功立项国家示范性职业教育集团(联盟)培育单位。

学校秉承“修身 笃学 长技 创新”的校训精神,坚持“以德治校、人才强校、质量立校、特色兴校”的发展策略,围绕“立足地方、服务企业、质量为本、校企联动”的办学理念,面向粤港澳大湾区及佛山区域重点产业,紧密对接广东创新驱动发展战略、智能制造发展规划和区域产业结构调整需要,服务先进制造业、战略性新兴产业、高新技术产业和现代服务业,按照“新产业引领新专业,强专业支撑强产业”的专业建设原则,调整优化专业结构,形成以智能制造专业群为龙头,以信息技术专业群和经济管理专业群为两翼,以汽车专业群、新能源专业群、艺术设计专业群和食品饮料专业群为新增长极的 11 大专业群,42 个专业,其中中央财政支持重点专业 2 个,国家级专业教学资源库 3 个,国家级骨干专业 4 个,省级重点专业 5 个,省级品牌专业 9 个,IEET 认证专业 1 个。现有 2 个国家级公共实训中心,1 个国家级虚拟仿真实训中心,11 个省级实训基地,14 个省级校外实践教学基地,教学设备总值达 2.2 亿元。

学校全面实施“校企双元、工学结合”人才培养模式,行业企业深度融入学校专业人才培养过程。积极引进一批高端机构、企业,如佛山市机械装备行业协会、德国西门子技术示范中心、德国 KUKA 机器人技术应用与培训中心、华数



机器人示范中心、华南智能机器人创新研究院、广东爱康太阳能科技有限公司。与周边工业园区企业开展校企合作，与一汽大众、长安福特、海尔集团、北汽福田、科勒陶瓷、佛山铁投等 200 多家知名企业建立了深度合作关系，设立企业冠名订单班 20 余个，建立 300 多个校外实训基地。与行业龙头企业共同建设智能制造产业学院、3D 打印产业学院、华为 ICT 学院、文化旅游产业学院等 7 个产业学院，形成“共建、共育、共享、共赢”的协同育人局面。

学校为企业设立成人教育订单班、现代学徒制班等多种类型的培训班，为企业开展双转移培训和技能鉴定工作，每年学校为地方企业和社会培训人员超 6 万人日。学校作为教育部现代学徒制试点城市验收——佛山市现代学徒制试点项目的重要支撑单位，引领佛山市现代职教体系建设。2017 年开展海尔现代学徒制试点，现代学徒制试点成果获 2017 年广东省教学成果一等奖；荣获海尔家电产业集团“产教融合示范基地”，2017—2020 年度连续四年获中国物流学会优秀产学研基地。

学校积极服务粤港澳大湾区战略，建设粤港澳 3D 打印创新创业中心，加入粤港澳大湾区金属新材料产业联盟和珠江口西岸科技协同创新联盟。中国职教学会增材制造技术研究院成功落户我校，搭建了增材制造高新技术重大研究平台，隆重举办了增材制造技术创新高端论坛暨增材制造技术研究院成立大会，中国职教学会会长鲁昕、佛山市原副市长许国担任研究院专家指导委员会主任委员，4 位院士受聘为委员。学校科技服务贡献与成果水平不断增强，科技创新成果亮点纷呈，参加全国和世界发明展览会共获 5 金 11 银 18 铜奖，在第 24 届发明展览会上首获金奖。在 2020 年粤港澳大湾区高价值专利布局培育大赛中，1 项晋升五十强并获最具投资潜力奖，2 项进入百强；荣获第三届广东高校科技成果转化路演大赛总决赛初创组二等奖，是全省唯一获奖的高职院校。

学校积极践行人才强校战略，以师德师风建设为主线，推行高层次专业领军人才引领工程、专任教师双师素质提升工程、骨干教师培养双百工程和能工巧匠进校园工程“四大工程”，不断优化教师队伍结构，提升师资队伍整体水平。新增 3 个国家级“双师型”教师培养培训基地，引进 2 个院士专家工作站，设立

广东省博士工作站。现有广东省高校科研创新团队 2 个，省级优秀教学团队 5 个，省级技能大师工作室 1 个，创新团队获得省级以上标志性成果达到 114 项。

学校在提高人才培养质量方面取得较好成效。自省示范校、省一流校建设以来，共获得国家级奖励 161 项，省级奖励 854 项。创新创业大赛奖励 91 项，其中第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，推荐的 14 个项目 100% 获奖，获国赛主赛道创意组铜奖、省赛主赛道创意组银奖。近三年来我校在全国职业院校技能大赛高职组比赛中获奖总数位列全国前 30 名。2016 届毕业生张展耀荣获团中央学校部、全国学联秘书处颁发的“2017 年大学生创业英雄十强”，陈潇跃的创业团队项目获得第八届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛创业组一等奖。毕业生就业率态势喜人，我校 2017—2020 届毕业生初次就业率均保持在 97.5% 以上，在全省高职院校中名列前茅，每年最终就业率均在 99.5% 以上。

学校不断加强国际交流与合作，积极服务“一带一路”倡议和“粤港澳大湾区”建设，积极拓展对外合作网络，与多所高水平国境外院校建立合作关系；积极引进国境外优质教育资源，加强师资队伍国际化建设；与法国克莱蒙商学院联合实施了国际管理本科 2+2 项目国际班项目。成功引入德国职业教育的先进理念，成为广东省首批“德国工商会合作学校”，与全球知名企业—德国 KUKA 集团联合建立机器人应用技术与培训中心。学校入选教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”和“人文交流经世项目”。在国际技能和创新大赛上屡创佳绩，参加金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得一等奖，组织参加国际三大发明展之德国纽伦堡国际发明展第 72 届科创竞赛一举夺得两枚金牌。

1.2 办学定位

学校秉承“修身 笃学 长技 创新”的校训精神，坚持“以德治校、人才强校、质量立校、特色兴校”的发展策略，围绕“立足地方、服务企业、质量为本、校企联动”的办学理念，面向粤港澳大湾区及佛山区域重点产业，紧密对接广东创新驱动发展战略、智能制造发展规划和区域产业结构调整需要，服务先进制造业、战略性新兴产业、高新技术产业和现代服务业，按照“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”的专业建设原则，调整优化专业结构，形成以智能制造专业

群为龙头，以现代信息技术、现代服务业专业群为两翼，以汽车专业群、新能源专业群、艺术设计专业群和食品饮料专业群为新增长极的 11 大专业群，42 个专业。“十四五”期间，学校将立足服务佛山经济社会发展需要，培养大批服务佛山产业转型升级、服务粤港澳大湾区创新发展、服务“一带一路”的创新型、复合型高素质技术技能人才，力争将学校建设成为富有佛山产业特色、具有世界先进水平的高职院校。

案例 1-1：创新多元主体办学，提升学校治理能力现代化水平

作为广东省示范性高等职业院校、广东省一流高等职业院校建设单位，学校以服务工业园区为抓手，以服务制造业转型升级为重点，创新校企合作、产教融合发展模式，扩容提质培优强服务，在推动学校高质量特色化发展过程中取得标志性成果。“园校企联合”模式形成协同育人局面。充分利用地处国家高新技术工业园区的区域优势，在全校 36 个专业中全面实施“校企双元、工学结合”人才培养模式，形成育人典范。通过与行业龙头企业共同建设佛山智能制造学院、3D 打印产业学院、爱康光伏技术学院、长安福特汽车服务学院、海尔物流管理学院等产业合作学院，形成“共建、共育、共享、共赢”的协同育人局面。“产教教科融合”模式深化教育教学改革。学校通过引入企业培训和认证体系开发课程和教学资源，完善多形式、各具特色的现代学徒制人才培养形式等，实现教学实践与上岗工作“零对接”，逐步形成现代学徒制的“佛职特色”。学校“光伏工程技术专业创新型技术技能人才培养体系的研究与实践”、“基于园校联盟、面向企业员工校企深度融合的现代学徒制研究与实践”和“机械设计制造类专业‘职业教育孵化器’综合改革探索与实践”等人才培养模式和机制的研究分别获得广东省教学成果奖一等奖和二等奖。“研育训结合”模式提升社会服务能力。学校致力于一流科研平台搭建，2020 年建立“中国职业技术教育学会增材制造技术研究院”，深化构建“政府、行业、企业、学校、科学家”五元融合的增材制造技术领域研究平台，2021 年初学校获批国家级高技能人才培训基地项目、国家示范性职教集团两个“国字号”项目。

1.3 发展规模

1.3.1 在校生规模

学校坚持内涵式发展道路，在校生规模保持相对稳定。现有全日制教育、成人教育以及非学历教育三个部分。2021年9月1日前全日制普通高职在校生10003人，比去年多540人；成人高职在校生1473人，折合在校生10151人。学校依托成人学历教育与政行校企服务平台，基本满足多样化需求的职业教育与终身教育体系。

表 1-1 在校生基本情况统计

年度	在校生规模（人）			生源结构（人）		
	折合在校生数	全日制学历教育在校生数	成人高职在校生数	高中起点	中职起点	其他
2018	8324	8236	884	6558	1676	22
2019	8212	8121	625	6328	2188	0
2020	9606	9463	955	6692	2758	13
2021	10151	10003	1473	6142	3656	13

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度）。

1.3.2 招生规模

我校普通高考类、高职3+证书统考、中高职衔接三二分段、学业水平考试、自主招生现代学徒制（中职）五种招生类型的招生计划共4458人，共录取4455人，实际报到4003人，报到率为89.85%。

表 1-2 本校 2021 年度各类生源新生人数情况一览表

招生口径	2019—2020 学年		2020—2021 学年	
	人数（人）	所占比（%）	人数（人）	所占比例（%）
“3+2”中高职对接	784	23.45	843	28.12
普通高考统考	1052	31.47	1030	34.36
“3+证书”录取	749	22.41	436	14.55
自主招生	0	0.00	0	0.00
其他	758	22.67	688	22.97

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2020—2021学年度）。

1.4 条件改善

学校高度重视办学条件的改善,加大相关资金投入,结合学校性质和专业特点,引进一大批高水平、高质量的教学科研仪器设备,每年教学科研仪器设备进一步增加。现有教学科研设备品种齐全,生均教学科研仪器设备值为教育部合格要求的6倍以上,实训教学条件明显改善,办学水平显著提升,有力地支撑学校的人才培养工作,对人才培养、专业建设、课程改革、科研和社会服务等各项工作起到重要的支持作用和促进作用。

表 1-3 学校办学基本条件一览表

基本检测指标	综合类高职院校 达标指标	2019—2020 学年	2020—2021 学年
生师比(%)	≤18	16.02	13.81
具有研究生学位教师占 专任教师的比例(%)	≥15	76.54	75.36
生均图书(册/生)	≥60	63.00	87.88
生均教学科研仪器设备 值(元/生)	≥4000	23306.85	24413.79
具有高级职务教师占专 任教师的比例(%)	≥20	35.31	32.51
百名学生配教学用计算 机台数(台)	≥8	61	58.05

数据来源:人才培养工作状态数据采集平台(2019—2020、2020—2021 学年)。

1.5 专业调整

专业结构调整以主动适应国家经济结构战略性调整 and 人才市场需求为出发点,充分发挥学校现有专业优势,遵循专业自身成长的规律和人才培养的规律,建立“能上能下、能多能少、能进能退”,与经济体制、产业结构相适应,灵敏反映人才市场需求变化的专业结构调整机制。学校依托第三方人才培养质量和就业质量数据,组织产业专家和院校专家成立专业建设指导委员会,评估专业设置的科学性和合理性,研究专业建设与产业行业对接“契合度”。加大教学内容改革力度,开发反映新知识、新技术、新工艺、新方法的课程和新形态教材,开展全校范围的说专业、说课活动,评选优秀典型。对专业建设逻辑不清晰、专业产业吻合度不高的限期转型、整改,建立健全专业预警机制和动态调整机制。

表 1-4 学校专业调整情况一览表

名称	2019—2020 学年	2020—2021 学年
专业设置数	34	34
新增专业数	1	2
停招专业数	0	0
接受国际认证的专业数	0	0

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年）。

2. 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 落实立德树人，健全“三全育人”工作机制

学校进一步落实“德技并修”的育人目标，提高学生综合素质，促进学生全面发展，修订学校三全育人建设方案，整体构建学校“三全育人”的工作机制。

领导和党员主动发挥带头示范作用。党委行政对“三全育人”负领导责任，校领导根据分工抓好分管部门的育人工作，并按党委的安排负责联系和指导一个教学院系的育人工作。中层负责人按学校安排抓好本部门的育人工作，将履行“三全育人”职责情况列入部门和中层负责人的考核内容。制定落实学校“三联系”（校领导联系学院、中层干部联系班级、普通党员联系学生宿舍）工作制度。

专兼职教学人员教学育人。专兼职教学人员要紧密结合所承担的课程，将思想政治教育的内容渗透进课程教学内容之中；充分发挥教书育人的主力军作用；思政课教师负责对学生进行思想理论教育、思想品德教育和人文素质教育；辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量，负责对学生日常行为规范、思想、学习和生活等方面教育指导。

构建多方协同的育人机制。充分发掘校内外的资源，构建多方协同的全员育人机制，协同育人做到“同向同行”。在校内，一是构建辅导员与任课教师的协同育人机制，二是构建思政课程与课程思政的协同育人机制，三是构建教师管理与朋辈互助的协同育人机制。在校外，一是建立学校与家庭之间的协同育人机制，二是建立学校与社区之间的协同育人机制，三是建立学校与企业之间的协同育人机制。

2.1.2 开展“党史进校园”，深化理想信念教育

为了庆祝中国共产党成立 100 周年，学校开展“党史进校园”活动，组织学生收看“同上‘四史’思政大课”视频课程，开展“观电影，学党史”线下活动和“奋斗百年路，启航新征程”党史学习心得活动，并通过易班优课和题库开展“学党史，跟党走”线上知识竞赛等。用学生喜闻乐见的方式增强学习党史、

学习革命传统的亲和力、感染力，让青年学生深刻理解中国共产党的领导地位和核心作用形成的历史必然性，从革命精神中锤炼党性，坚定理想信念。通过“易班+思想政治教育、易班+传统文化、易班+佛职易学工、易班+特色应用”，2021年双指数稳居全省高校前列，学校荣获“全国易班优秀共建高校”荣誉称号，《弘扬优秀传统文化，增强学生文化自信——基于“131”模式的“易班+传统文化”建设案例》荣获“全国优秀易班工作案例”，欧舒馨老师荣获“全国优秀易班指导老师”。

案例 2-1：定向越野闯赛场，党史知识入脑入心

为庆祝中国共产党成立 100 周年，学校组织师生开展了“学党史、悟思想、守初心、强党性”为主题的“定向越野+党史学习教育”趣味赛，通过“答题+竞赛”形式，将党史融入站点的设置、内容的编排中，丰富党史学习教育形式。比赛过程中，每位参赛队员手持一张地图。地图上标注任务点：党史解密、光辉岁月、识英雄人物、辨英雄事迹、历史时刻、“学习强国”挑战答题。在各任务点，队员们通力合作，尽情挥洒汗水，在享受快乐的同时，通过协作、竞速的方式，更加深入、生动地学习了党史，也增加了彼此之间的凝聚力。定向越野活动是学校“学党史、强信念、跟党走”系列活动之一，全校各党支部 36 支队伍共 108 名党员参加了比赛，学生参与人数达 160 人，在校园内形成了浓厚的学党史氛围，引领党员做到在活动中“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，以实际行动为党的百年寿辰献礼。



图 2-1 “定向越野+党史学习教育”趣味赛

2.1.3 推进“我为群众办实事”，提升管理服务质量

推进“我为学生办实事”进社区。组织全体辅导员入驻学生宿舍，每日值班值守，定时巡查宿舍，开展谈心谈话，接待学生来访，发现和妥善解决学生思想、学习、生活问题。本年度辅导员入住学生宿舍后，接待学生咨询，听取学生意见，解决学生实际困难等达 2000 多人次，更好地引导学生养成良好的学习、生活、工作习惯。

组织开展班级建设达标考核，以评促建。为进一步规范班级建设的标准和要求，按照班级建设指标体系，对全校 2020 级、2019 级各班级进行了达标考核，全面开展班级自查、自评，找差距、补短板，落实整改，争创先进。以评促改，以评促进，推进各学院班级良好班风的形成。组织开展学生综合素质测评，在测评中不断自我改进、完善自我，德智体美劳全面发展。

组织“资助育人励志成才”诚信感恩教育月活动。做好资助育人工作，培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质，组织了以资助政策宣传、感恩征文比赛、线上观看诚信感恩教育电影等形式多样的教育月活动，参与学生达 2000 多人次。同时，为贫困生提供勤工助学岗位，让学生在实践锻炼中学会感恩。

2.2 在校体验

2.2.1 学生社团

学校扎实推进学生社团改革，规范学生社团管理工作，多次召开学生社团建设会议，规范学生社团注册、年审相关流程，使社团的管理更加规范化、制度化，促进学生社团健康发展。目前我校共 33 个学生社团，79 名学生社团指导教师，各学生社团依托第二课堂开展覆盖思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业实践、文体活动等多个模块丰富多彩的活动。本学期已组织开展了 17 期“青年大学习·一起学党史”系列主题团课学习内容，参与人次达 52764 人次，参学比高达 76.65%，在佛山高校中排名第一，在全省排名前十。党史学习教育通过校团委、各二级学院、团支部逐级监督，学习录入团支部总数为 210，完成比例皆为 100%。组织开展“青马工程”培训，邀请佛山市农科所专家李湘妮、梁普兴、

詹汉利、吴志民等进行指导与授课，培训人数达 150 人，青马学员从除草、翻地、施肥、播种、浇水直至开花结果全程参与，他们付出体力上的汗水，收获精神上的升华，形成吃苦在前、享受在后的价值观。第三方数据显示，学校 2020 届毕业生在校期间，参加过公益类社团活动的比例（30%）较高，与本校 2019 届（26%）相比，有所提升；参加过表演艺术类社团活动的比例（19%）较低，与本校 2019 届（18%）基本持平。整体来看，本校共有八成以上（84%）的人参加了社团活动，社团活动组织效果较好。本校 2020 届毕业生在校期间，各类社团活动的满意度均在九成及以上（90%—94%），其中满意度相对较高的是科技类（94%）社团活动。

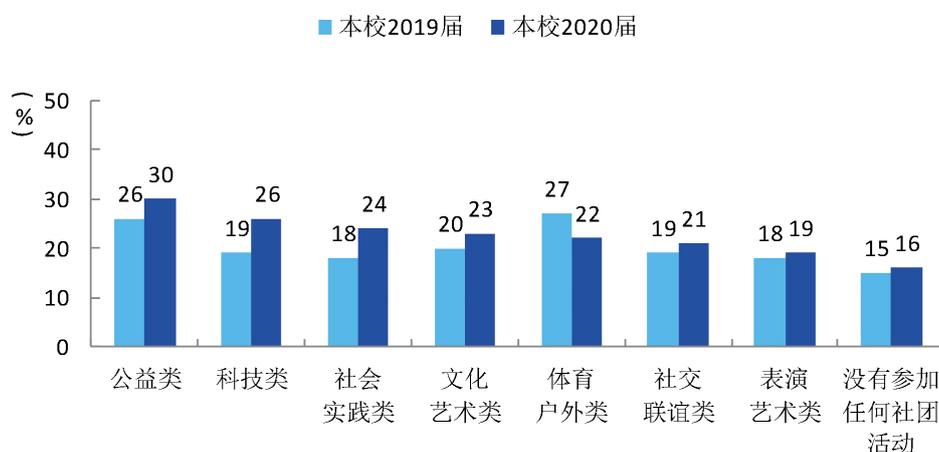


图 2-2 2020 届毕业生在校期间参加社团活动的比例

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

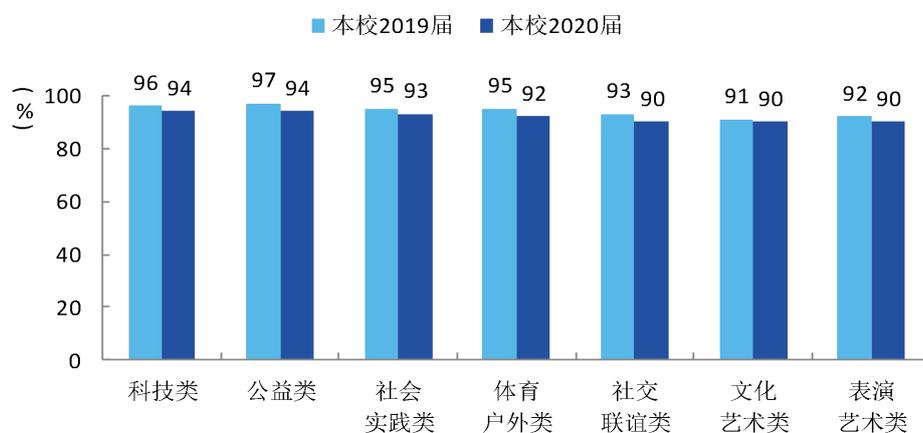


图 2-3 2020 届毕业生在校期间社团活动满意度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

案例 2-2： 抚慰童心， 情系安全， 关爱外来务工子女

学校青年志愿者协会成立于 2000 年 5 月 20 日，由在校师生组成的志愿服务团队，目前在广东 i 志愿注册志愿者约 7500 人，他们在助学敬老、环保、关爱外来务工子女、邻里守望、家庭教育服务等领域公益志愿服务中用实际行动传递爱心。志愿服务团队通过实地走访和调研发现乐平镇有 2500 多名儿童的父母外出工作时间长，对孩子的教育缺乏陪伴。学校通过第二课堂对外来务工子女开展了安全教育知识志愿服务活动。志愿者通过定期培训与学习掌握相应的技能，采用理论学习、知识竞赛、情景模拟等创新方式，以居家安全、反诈骗、防拐卖为主题，面向外来务工人员子女统一招募开班进行辅导，为外来务工人员子女带来更加丰富的教育资源，为外来务工人员家庭送上了学校师生的关爱和温暖，让孩子们加强自我防护意识和深入认识自我防护技巧，让他们拥有一个健康、安全和快乐的童年。同时，学校青年志愿者协会也为学校师生们提供了志愿服务平台，打造了经验丰富、团队机制成熟的大学生志愿服务队。



图 2-4 “抚慰童心，情系安全” 志愿者活动

2.2.2 学生反馈表

表 2-1 质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位		一年级	二年级	备注		
12327	佛山职业技术学院	1	全日制在校生人数	人		3229	3555	2021 级一年级，2020 级二年级	
		2	教书育人满意度	—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1764	1984		
				满意度	%	99.49	99.40		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1764	1984		
		满意度		%	95.63	96.57			
		3	课程教学满意度	—					
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1764	1984		
				满意度	%	95.35	95.46		
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1764	1984		
				满意度	%	94.27	94.71		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1764	1984		
		满意度		%	93.03	93.35			
		4	管理和服务工作满意度	—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1764	1984		
				满意度	%	90.42	91.58		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1764	1984		
				满意度	%	91.95	92.24		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1764	1984		
		满意度		%	84.81	86.29			
		5	学生参与志愿者活动时间	人日		13469	4805		
		6	学生社团参与度	—					
			(1)	学生社团数	个		33	33	
				其中：科技社团数	个		14	14	
			(2)	参与各社团的学生人数	人		1392	748	详见表 2.1
				其中：科技社团学生人数	人		330	215	

数据来源：学生社团参与度数据来自学校团委，其他数据来自广东省教育厅办公室关于开展 2021 年高职院校在校生满意度调查。

2.3 就业质量

学校党委历来重视毕业生就业创业工作，尤其是针对我校 2021 年作为全国 100 所毕业生就业状况布点监测高校之一，多次召开校级会议，全面部署、压实责任，较高质量地完成学校毕业生就业统计和帮扶工作，确保就业稳定。据第三方调查机构麦可思公司对我校 2020 届毕业生半年后的调查，我校 2020 届毕业生就业岗位适应性强，且薪资和就业满意度均呈上升趋势。

2.3.1 就业现状满意度

我校 2020 届毕业生纳入就业统计 3289 人，准时毕业率为 96.75%，本校 2020 届毕业生中有九成以上（95%）适应目前的工作岗位，同时毕业生对就业的满意度有所上升，2020 届达到 85%，明显高于全国高职 2020 届（69%），毕业生就业的自身感受较好。



图 2-5 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

2.3.2 就业率变化趋势

就业率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。在新冠肺炎疫情影响的背景下，本校 2020 届有 90.40% 的毕业生顺利

落实毕业去向,表明本校毕业生就业落实比较充分。本校 2020 届毕业生从毕业到现在有过就业经历的比例为 95.60%。

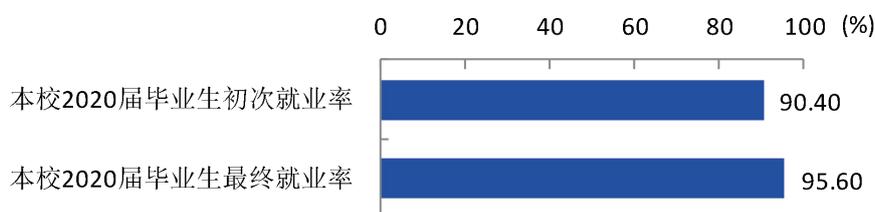


图 2-6 本校 2020 届毕业生初次、最终就业率比较

数据来源：佛山职业技术学院学生处。

2.3.3 月收入变化趋势

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现,可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校 2017—2020 届毕业生的月收入稳定增长,同时均高于或基本持平于全国高职平均水平,反映出毕业生竞争力水平持续提高。具体来看,本校 2020 届毕业生月收入(4514 元)较 2017 届(3885 元)增长 629 元,涨幅为 16.2%,高于全国高职近四届月收入涨幅(10.2%)。

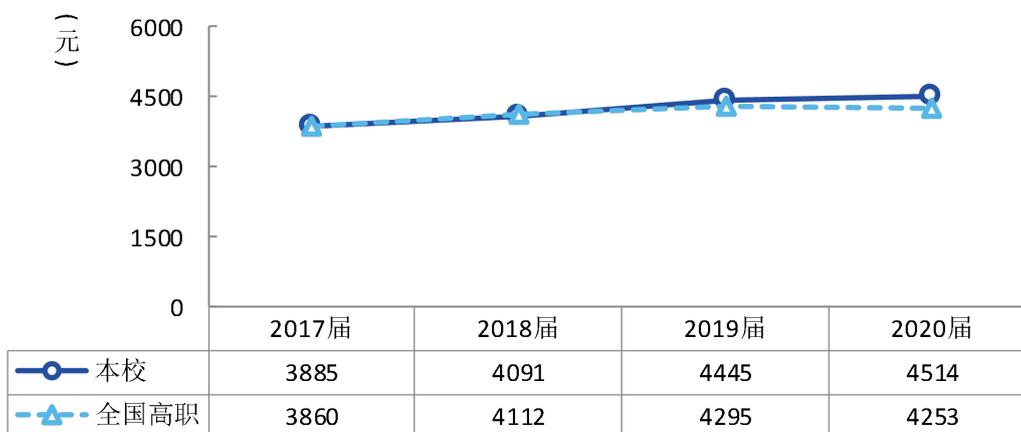


图 2-7 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2021)。

本校 2020 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从图中可见,从事互联网开发及应用、机械/仪器仪表职业类毕业生的月收入相对较高。

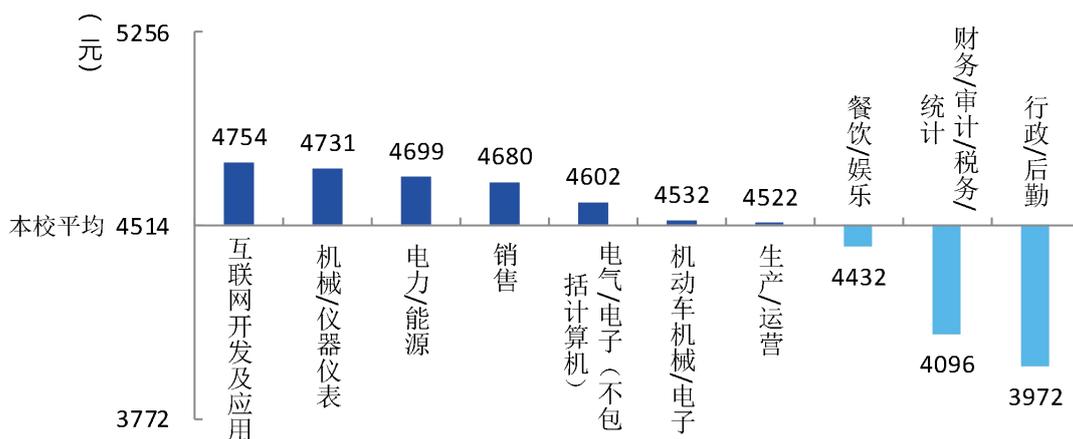


图 2-8 主要职业类的月收入

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

本校 2020 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。从图中可见，在信息传输/软件和信息技术服务业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）工作的毕业生月收入相对较高。

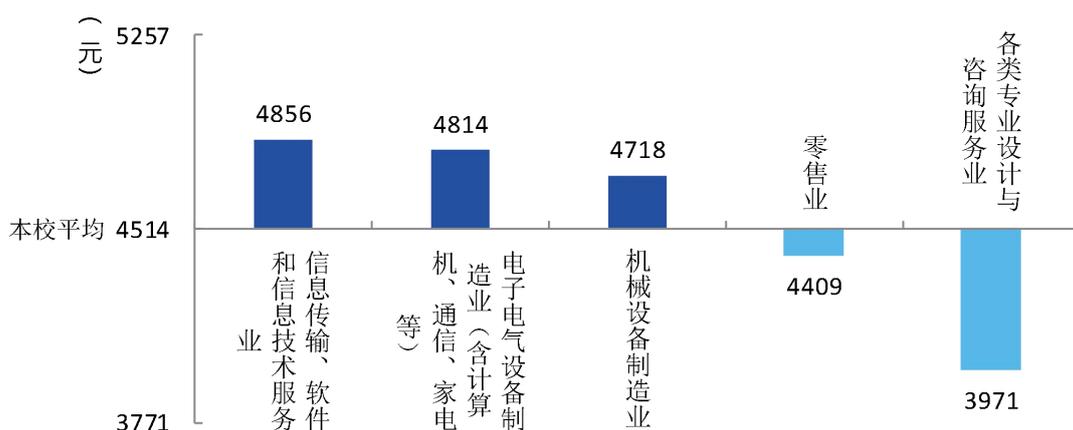


图 2-9 主要行业类的月收入

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

2.3.4 母校满意度

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校 2017—2020 届毕业生对母校的总体满意度均在九成以上（95%—98%），且均高于全国高职平均水平，体现了本校毕业生对母校总体评价较高。



图 2-10 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

2.3.5 母校推荐度

校友推荐度是指学生是否愿意推荐母校给亲朋好友就读,更加直观地反映出学生对学校的认可程度。本校 2017—2020 届毕业生愿意推荐母校的比例呈上升趋势,从 2017 届的 65%提高到 2020 届的 74%,与全国高职平均水平相比具有优势。

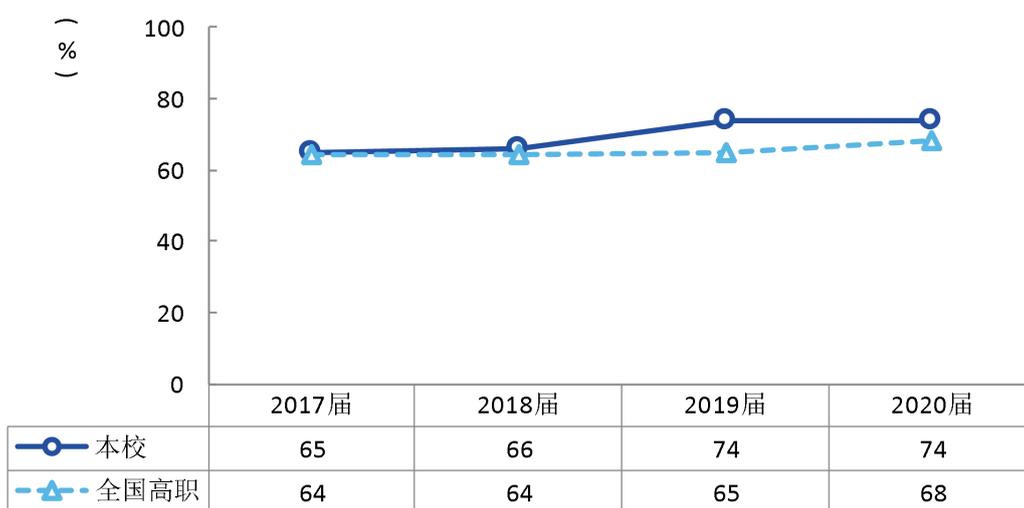


图 2-11 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

2.3.6 职业资格证书

本校 2020 届有 59% 的毕业生获得职业资格证书。从学院层面看，机电工程学院毕业生获得职业资格证书的比例相对较高（78%），其后依次是汽车工程学院（66%）、财经管理学院（64%）等。

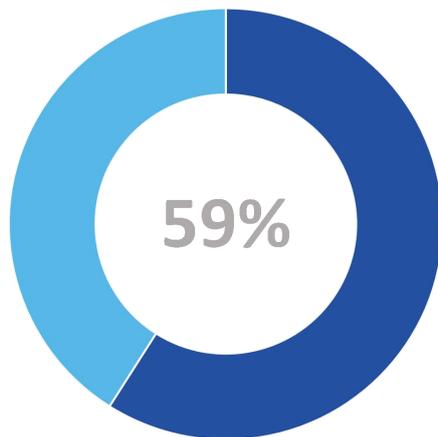


图 2-12 毕业生获得职业资格证书的比例

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2021）。

2.3.7 职业能力达成度

职业能力是指所在岗位从事具体工作所需要的能力，是根据毕业生实际从事的职业出现的，其达成度是指学生目前能够胜任该岗位工作需要的程度。本校 2020 届职业能力达成度为 86%，说明毕业生在毕业时所掌握的职业能力能够基本满足工作需要，培养达成效果较好。2020 届应届毕业生考取本科 462 人，升学率达到 14%，创我校办学以来升学比例最高纪录，自主创业率为 2.2%，充分展示了我校良好的学风校风。

2.3.8 计分卡

学校以充分就业为基础、提升质量为重点、就业引导为特色，注重专业教育过程中学生创新思维和创新方法的培养。从大一入学到毕业全程对学生进行就业创业指导，积极开展形式多样、内容丰富的指导服务，包括面向全体学生开设“大学生就业与创业指导”课，提供一对一咨询和指导服务，邀请著名学者、知名企业管理人员以及创业成功人士分享创业经验和提供就业指导。在严峻的就业形势

下，实现了毕业生就业率保持高位和就业质量稳步提升。

表 2-2 质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12327	佛山职业技术学院	1	就业率	%	98.75	98.71
		2	毕业生本省就业比例	%	98.59	99.04
		3	月收入	元	3935.00	4106.65
		4	理工农医类专业相关度	%	84.40	84.90
		5	母校满意度	%	98.45	97.69
		6	自主创业比例	%	2.64	3.80
		7	雇主满意度	%	99.96	99.52
		8	毕业三年职位晋升比例	%	-	90.33

数据来源：雇主满意度、雇主满意度来源于学校学生处，其他数据来源于人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年度）。

案例 2-3：青春筑梦基层，奋斗不负芳华

朱茂源是汽车工程学院汽车检测与维修技术专业 2019 届毕业生，在校期间担任 2018 届汽车工程学院学生会主席、秘书部部长、班级班长兼团支书等职务。在校期间，朱茂源综合素质高，多次参加各级技能竞赛并荣获优异成绩。为了提高自身的专业技能，他在一汽大众佛山分公司实习，了解汽车装配和焊装工艺，熟悉生产线运作管理，流水线工作既锻炼了他的抗压能力，也培养了吃苦耐劳的精神，最终他的实习鉴定等次评为 A 级，并获一汽大众佛山分公司“优秀实习员工”称号。朱茂源现担任中冶宝钢技术服务有限公司第四分公司工程机械大队的发动机总成技术要员及配件管理成员。作为一名基层技术员，他始终秉持着“精益求精、谨慎细致”精神，全力以赴完成好每一项任务，每天细心记录每台发动机的测量数据，进行分析总结。在技术上利用自己掌握的发动机五大系统和两大结构工作原理实操经验，为公司修复了多台发动机。只要坚守工匠精神，在平凡的基层岗位上也能做出不平凡的业绩。朱茂源铭记“修身笃学，长技创新”的校训，秉承工匠精神，在基层兢兢业业奋斗，为“中国梦”贡献自己的力量！



图 2-13 朱茂源同学实习证书及工作情况

2.4 创新创业

学校努力探索工匠精神培养与职业教育的融合,高度重视创新创业教育改革工作,加强工匠精神和劳模精神的培育。在课堂教学和技能竞赛等方面不断促进工匠精神的培养,实现学生创新创业教育与工匠精神培育融为一体。为培养学生的创新创业精神,激发学生创业激情,学校出台了一系列鼓励措施,构建“课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领”融为一体的全方位创新创业教育培养体系,设立了大学生创业教育专项资金,成立大学生创新创业实践中心、校内大学生创业孵化基地、联合社会创业孵化基地,为学生创新创业提供物质保障和智力支持,增加学生自主创业比例。

2.4.1 自主创业比例变化趋势

本校 2020 届应届毕业生 3289 人,初次就业核查时,自主创业人数为 74 人,创业率达到 2.2%。半年后,2020 届毕业生选择自主创业的比例(3.8%)较 2019 届(2.6%)有所上升,且高于全国高职 2020 届(2.8%),毕业生选择自主创业的比例较高。

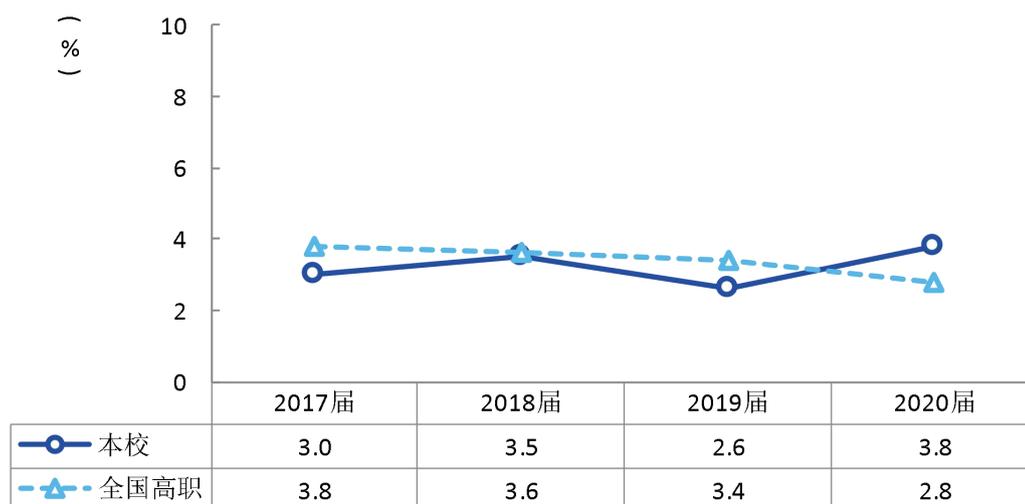


图 2-14 毕业生毕业半年后自主创业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2021）。

2.4.2 创业项目与专业相关度

从毕业生创业的情况来看，本校 2020 届过半数（54%）毕业生创业项目与专业相关。

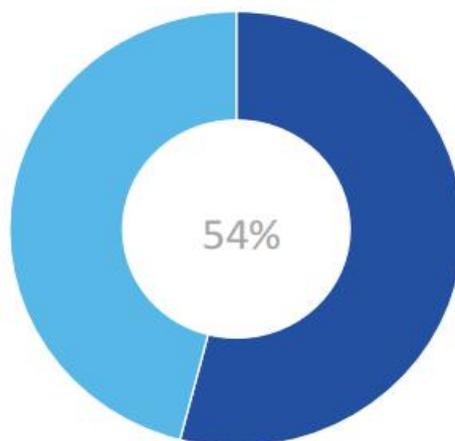


图 2-15 毕业生创业项目与专业相关度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2021）。

2.4.3 自主创业活动分布

本校毕业生认为对自主创业帮助最大的活动是“假期实习/课外兼职”（30%）。

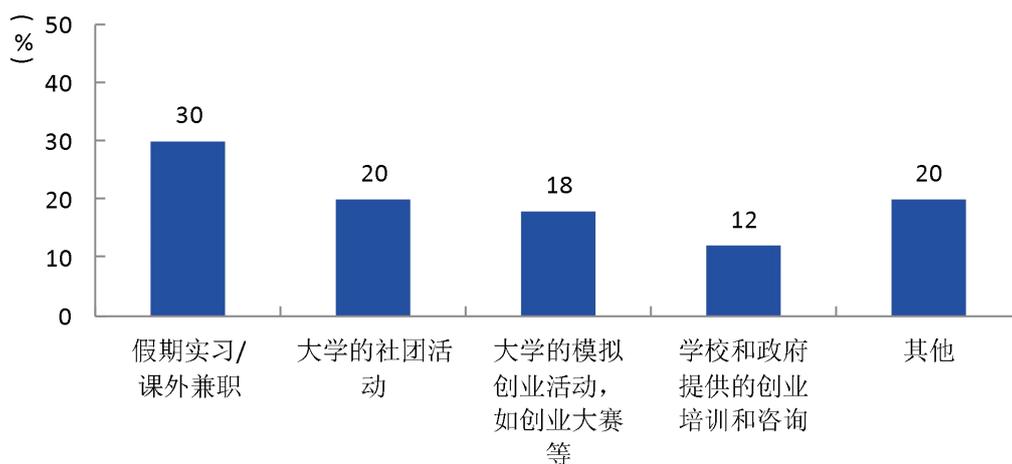


图 2-16 毕业生认为对自主创业帮助最大的活动分布（合并数据）

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2021）。

2.4.4 创新创业教育有效性

本校 2020 届毕业生接受创业教学课程、创业辅导活动的比例（分别为 56%、55%）相对较高，其有效性分别为 85%、89%；接受创业实践活动、创业竞赛活动的比例分别为 42%、35%，其有效性相对较高，均在九成及以上（分别为 91%、90%）。

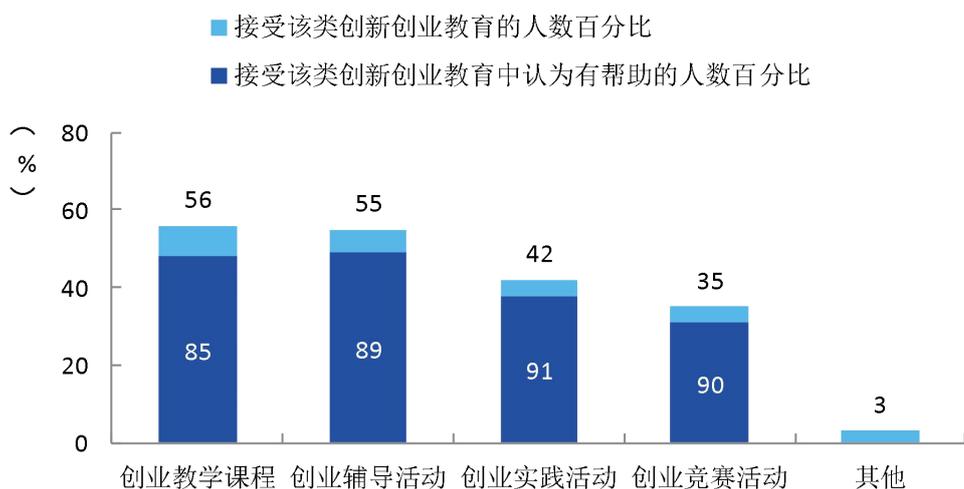


图 2-17 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2021）。

2.4.5 总体创新能力培养效果

本校 2017—2020 届毕业生总体创新能力培养效果整体呈上升趋势，从 2017 届的 88% 提升至 2020 届的 94%，与全国高职平均水平相比具有优势，且优势扩大。

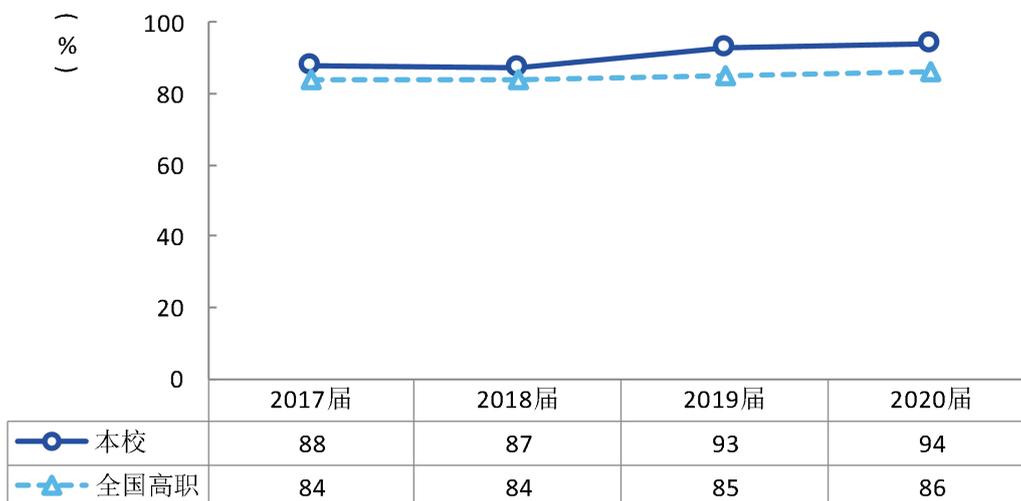


图 2-18 总体创新能力培养效果变化趋势

注：创新能力包括科学分析、逻辑思维、积极学习、设计思维四种能力。

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2021）。

2.4.6 创新能力重要度及满足度

本校毕业生各项创新能力中，逻辑思维、积极学习、科学分析满足度均在九成以上，培养效果整体较好。设计思维的重要度（70%）相对较高，而满足度（86%）相对较低，可进一步加强该项能力的培养力度。

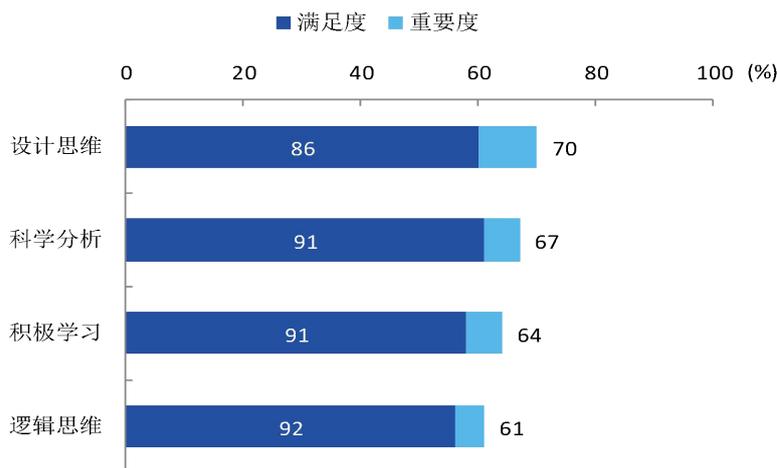


图 2-19 各项创新能力的重要度和满足度（合并数据）

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2021）。

从表中可见，学校自主创业的毕业生主要从事销售（16.0%）、餐饮/娱乐（9.5%）、互联网开发及应用（7.5%）相关的岗位，主要集中的领域是零售业（15.0%）、机械设备制造业（6.6%）。学校将进一步考虑以这些职业、行业为方向开展创新创业教育。

表 2-3 毕业生实际创业的职业类（合并数据）

职业类名称	从事该职业类的比例 (%)
销售	16.0
餐饮/娱乐	9.5
互联网开发及应用	7.5
电气/电子（不包括计算机）	5.8
美术/设计/创意	4.8

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

表 2-4 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
零售业	15.0
机械设备制造业	6.6
其他服务业（除行政服务）	5.6
金融业	5.2
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.2

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

案例 2-4：投身质量品牌事业，助推质量强省战略

观伟杰是佛山职业技术学院商务管理专业 2020 届毕业生，现为广东省质量协会（佛山职院）科技服务站主任，创立广东省鼎越质量技术研究院、广东省鼎越质量管理技术有限公司、鼎越企服（广东）企业管理有限公司等 8 家公司。在校期间，他积极参加各种创业活动和比赛，曾获 2018 年“挑战杯-创青春”广东大学生创业大赛铜奖、第三届“挑战杯-彩虹人生”广东职业院校创新创效创业大赛二等奖 5 项，校级奖项十余项。他结合自身专业特点积极开展创业活动，团结和带领周围同学，开展大学生创业活动并取得良好的社会效益和经济效益。2019 年 5 月，在学校陶功浩教授的指导与支持下，观伟杰成立广东省质量协会（佛山职院）科技服务站，利用协会资源，结合专业科技公司质量软件和高校教师专业技术，开展质量品牌公益服务和大学生创业孵化活动。观伟杰及其创业团队秉承奉献之心，服务社会，成效显著，走出了一条“公益+创业”的新路子，以实际行动，积极投身质量品牌事业，助推质量强省战略。



图 2-20 观伟杰同学及其创业团队情况

2.5 职业发展

2.5.1 就业指导服务总体满意度

本校 2017—2020 届毕业生对学校就业指导服务的总体满意度（分别为 84%、85%、94%、93%）进一步提升，本届高于全国高职 2020 届（89%）。毕业生获得第一份工作的主要渠道是通过专业求职网站、通过学校举办的招聘会进行双向选择、通过朋友和亲戚得到招聘信息。

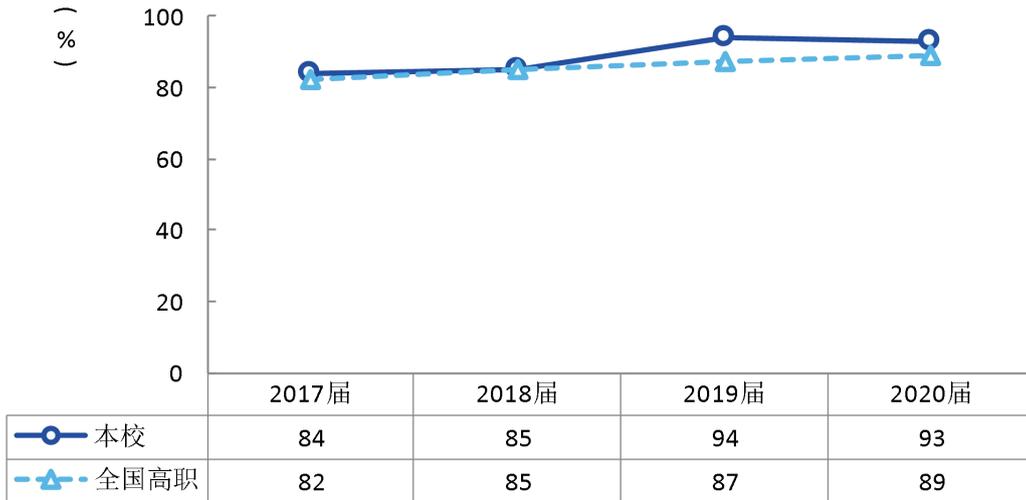


图 2-21 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

2.5.2 求职服务参与度和有效性

本校 2020 届毕业生参与度最高的求职服务是大学组织的线下招聘会（60%），其后是职业发展规划（35%）、辅导求职技能（31%）。另外，毕业生表示“没有接受任何求职辅导服务”的比例为 13%，说明本校毕业生对学校就业指导与服务工作的肯定。

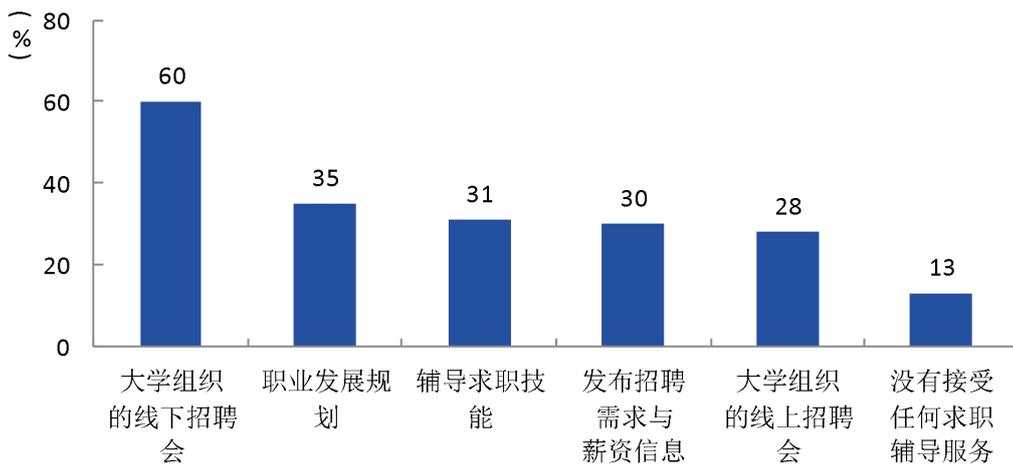


图 2-22 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

2.5.3 总体基本工作能力满足度

本校 2017—2020 届毕业生的基本工作能力满足度分别为 88%、88%、94%、94%，近两届持平且达到九成以上，且本校近四届与全国高职平均水平（分别为 84%、84%、85%、86%）相比优势进一步扩大。

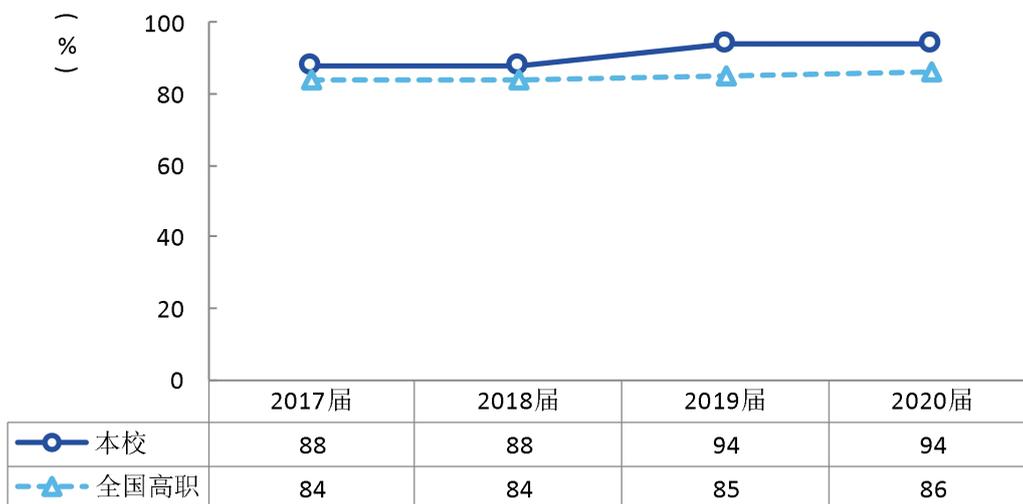


图 2-23 基本工作能力培养效果变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

2.6 工匠精神

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，要全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。《高等职业教育创新发展行动计划》强调，要促进职业技能培养与职业精神养成相融合。学校坚持把工匠精神培育与区域特点相结合，将学生职业素养培育作为重要落脚点，本着复苏、传承传统文化原则，大力支持文化传承项目，建立冯氏佛山木版年画国家非物质文化遗产技能大师工作室、刘桂芳石湾陶塑技艺技能大师工作室、刘兆津石湾陶塑技艺工作室、梁旭勇蔡李佛拳·鸿胜功夫推拿技能大师工作室 4 个技能大师工作室，结合佛山传统的木版年画、陶塑、武术等技艺，引导学生了解传统技艺并培养热爱传统技艺的传承人。学校先后举办了第十五届科技文化节、第八届校园体育文化节、第二十一届田径运动会，传承校园科技文化和体育文化。

第三方调查数据显示，学校 2020 届工程类毕业生认为大学帮助自己在“遵

纪守法”（72%）、“人生的乐观态度”（70%）、“积极努力、追求上进”（69%）、“乐于助人”（66%）方面提升较多，但“工程安全”（46%）方面提升较少；97%的工程类毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升。

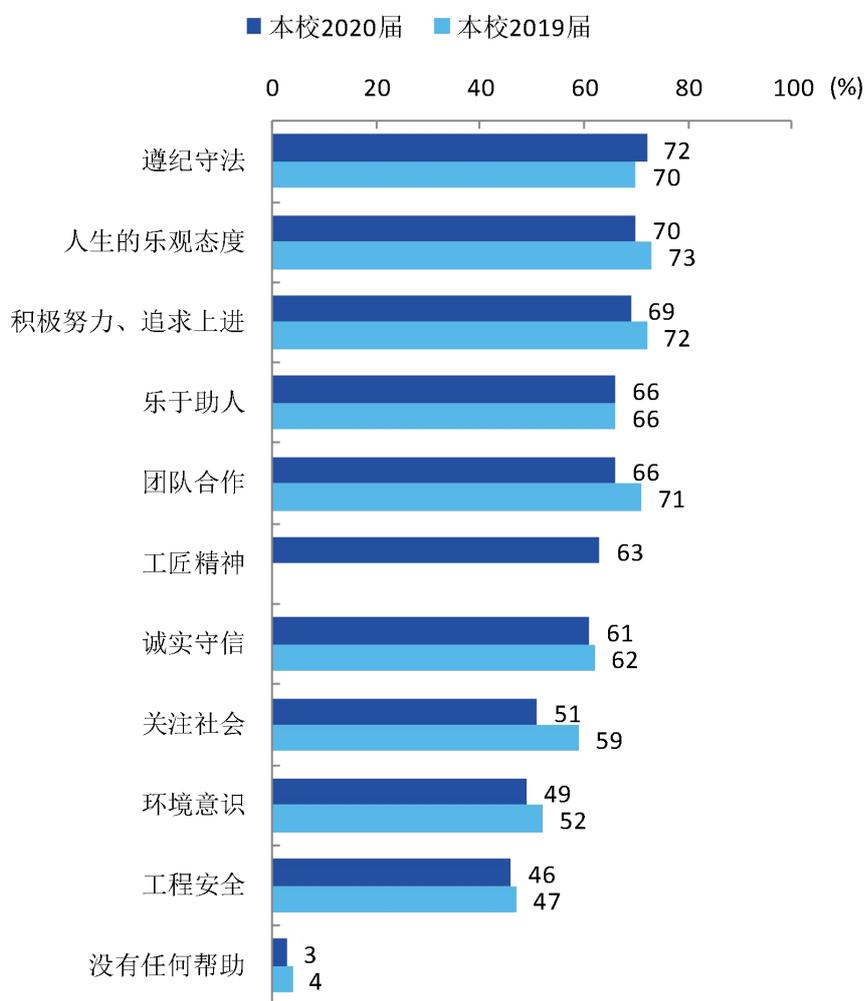


图 2-24 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

本校 2020 届其他类专业毕业生各方面素养均较 2019 届有所提升，其中，分别有 74%、72% 的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多，而提升较少的方面是“人文美学”（47%）；98% 的其他类毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升。

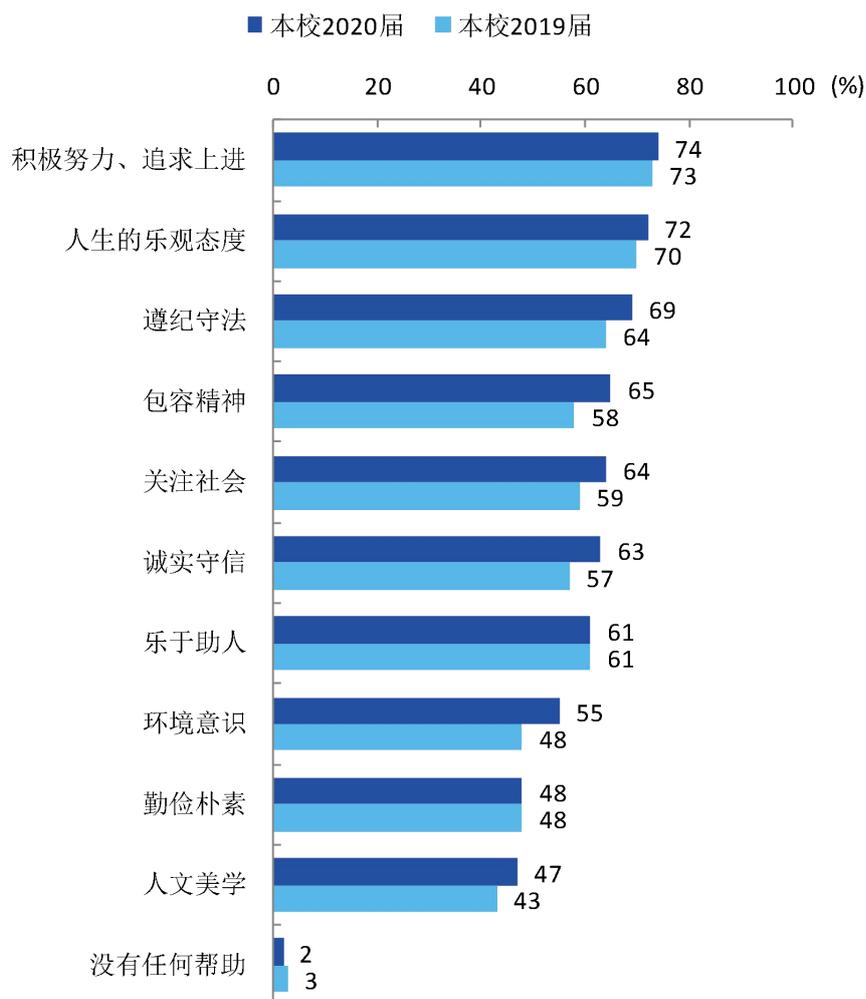


图 2-25 其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

案例 2-5：基于“131”模式的“易班+传统文化”建设

易班是新媒体时代凝聚学生、服务学生、教育学生的新探索，在高校学生管理、学习和生活中发挥着日益重要的作用。用好“易班”，将传统文化的弘扬、宣传和学习方式贯穿学生思想、学习和生活，促进优秀校园文化不断发展，对实现增强学生“文化自信”尤为重要。学校通过易班开设“传统文化”专栏、轻应用快搭、文化长廊等线上线下相结合的方式进行宣传，形成良好的校园文化氛围；挖掘各类传统文化精品课程通过易班优课和题库进行“精装”，使学生在学习方式、学习视觉上多方位了解各项传统文化精髓。充分利用易班开展第二

课堂活动，推出内容生动、形式精良的网络文化产品，鼓励学生借助佛职网薪商城将作品实物进行销售并进行线下展览，使传统文化内容以学生喜闻乐见的形式深入学生内心，提高学生的参与度和成就感。“易班+传统文化”建设教育涵养了学生的道德品质，提升了思想政治教育的实效性，形成了一系列的研究成果，相关案例获得国家级和省级优秀案例，相关课题获得省级和校级立项，并有多篇论文发表和获奖作品，对进一步深化“易班+传统文化”的建设有重要意义。



图 2-26 粤易班证书及内容展示

3. 教学改革

3.1 教书育人

学校落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全面推进课程思政建设。学校用好课堂教学这个主渠道，寓价值观念引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系，全面渗透到学校教育教学全过程，将各类课程与思想政治理论课同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。劳动教育作为必修课，必须修满 16 学时；将马克思主义中国化进程与青年学生使命担当纳入公共基础课（必修课），在课程中，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育；开设创新创业教育课程，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求；专业课在进行职业劳动和职业技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神、吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

学校在 2020 级专业人才培养方案中增加“课程思政”模块。增设“课程思政”改革的任选课，在尊重课程自身建设规律的前提下，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其价值引领功能。同时，对 2020 级课程标准模板进行修订，增加了“课程思政定位”和“思政育人设计思路”两大内容。要求全体教师深度挖掘课程的价值意蕴，以课堂为主渠道，把育人目标落实到课堂教学中，实现本体价值和工具价值的统一。坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，促进学生德技并修、全面发展。

表 3-1 2021 年课程思政示范课程获奖名单一览表

序号	课程名称	获奖等级	序号	课程名称	获奖等级
1	大学英语	一等奖	11	UG 自动编程与数控加工	二等奖
2	商务谈判	一等奖	12	市场调查与预测	二等奖
3	光伏组件生产技术	一等奖	13	Java 语言程序设计	三等奖
4	体育（定向运动）	一等奖	14	汽车制造工艺学	三等奖
5	旅游文化	一等奖	15	汽车空调原理与检修	三等奖

序号	课程名称	获奖等级	序号	课程名称	获奖等级
6	模拟电子技术	一等奖	16	国际贸易实务	三等奖
7	电力电子技术及应用	二等奖	17	移动物联网开发	三等奖
8	传感器应用技术与实践	二等奖	18	商务礼仪	三等奖
9	食品微生物检验技术	二等奖	19	统计实务	三等奖
10	财务报表编制与分析	二等奖	20	PLC 应用技术	三等奖

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

3.2 专业设置

学校专业设置面向粤港澳大湾区及佛山区域重点、战略性新兴产业，对接佛山“2+2+4”产业布局，围绕装备制造、智能制造装备及机器人、电子信息、汽车及新能源、新材料、食品饮料等产业集群，形成以智能制造专业群为龙头，现代信息技术、现代服务业专业群为两翼，新能源技术、人工智能、文化旅游创意专业群为新的增长极，以工为主、文经管艺术学科协调发展的专业（群）布局，形成 11 个专业群。其中，服务广东创新驱动发展战略、智能制造发展规划和区域产业结构调整，形成了以 14 个重点专业和品牌专业为骨干的覆盖珠江西岸万亿装备产业链的智能制造专业链，专业布局助力产业转型升级，效益显著。通过高水平专业建设，推进专业资源整合和结构优化，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地，组建高水平、结构化教师教学创新团队，深化教材与教法改革，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

3.2.1 品牌专业建设情况

2020—2021 学年，学校品牌专业共有 9 个，其中有 7 个顺利通过省教育厅验收。各品牌专业具备全国一流的师资、一流的教学条件、一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力。在建设过程中形成了自己鲜明的特色，凝练了较为丰富的成果。酒店管理专业依托深度的校企合作办学，研究并创新构建了酒店管理“五维课堂”职业素质人才培养新模式，通过三年三阶段三课堂贯穿五维度职业素质培养同步。第一维度素质：职业品德素质（主要培养酒店管理职业道德），

第二维度素质：基础性职业素质（主要培养学生专业人文素养），第三维度素质：关键性职业素质（主要培养学生沟通与团队合作、督导协调能力）；第四维度素质：专业性职业素质（主要培养学生专业技能、专业管理能力）；第五维度素质：发展性职业素质（主要培养学生创新思维与能力）。五维度素质能力培养立体化嵌入人才培养过程中，五维度同步并进阶，通过第一、第二、第三课堂有机融通培养。数据技术专业结合大数据产业与高职学生的特点，将创新、创业课程有针对性地引入大数据技术人才培养体系，通过在大数据技术人才培养体系中交叉设置“创新概论”、“创意学”、“大数据技术创意案例分析”、“大数据技术创意实践”、“大学生创业”、“大数据分析创业案例分析”等课程，构建具有创新创业特色的大数据技术人才培养课程体系。

表 3-2 学校 2020—2021 学年品牌专业基本情况一览表

序号	专业名称	专业负责人	类别	备注
1	电气自动化技术	易铭	一类	验收通过
2	工业机器人技术	杨伟	二类	验收通过
3	物联网应用技术	乔海晔、肖志良	二类	验收通过
4	汽车车身维修技术	陈文波、朱秀娟	二类	验收通过
5	电子信息工程技术	化雪荟	二类	验收通过
6	金融管理	周启运、马毅	二类	验收通过
7	国际贸易实务（跨境电商）	赖红清	二类	验收通过
8	酒店管理	陈瑞萍	二类	
9	大数据技术与应用	王雪松	二类	

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

3.2.2 高水平专业群情况

紧密对接区域重点产业，着力打造机械设计与制造、电气自动化技术、物联网应用技术、光伏工程技术、汽车检测与维修技术、物流管理 6 个校级高水平专业群，打造核心专业的资源优势，推进专业群平台建设，促进专业群整体发展，实施人才培养定位转型升级，培养目标从“高素质技术技能型人才”向“高素质创新型技术技能人才”转型升级。各专业通过岗位调研、岗位分析，丰富其知识、技术技能、

素质与态度的结构和内涵，特别要明晰各专业的素质要求，提升培养目标的“创新性”，有针对性地增加升学意向学生的课业选择，并加强指导与引导，提升培养目标的“多元性”，适应不同产业、行业对人才需求的特殊要求。

表 3-3 2020—2021 学年高水平专业群基本情况一览表

序号	专业群名称	现有专业	主要面向产业	类别
1	机械设计与制造	机械设计与制造(460101)、机械制造及自动化(460104)、数控技术(460103)、模具设计与制造(460113)、增材制造技术(460112)	先进装备制造业	省级
2	电气自动化技术	电气自动化技术(460306)、工业机器人技术(460305)、机电设备技术(460202)、工业互联网应用(460310)	智能制造装备及机器人产业	校级
3	物联网应用技术	物联网应用技术(510102)、大数据技术(510205)、人工智能技术应用(510209)、计算机应用技术(510201)	战略性新兴产业(新型智慧城市、未来社区产业)	校级
4	电子信息工程技术	电子信息工程技术(510101)、现代通信技术(510301)	高端电子信息和通信产业	校级
5	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术(460701)、汽车技术服务与营销(500210)、汽车检测与维修技术(500211)、新能源汽车技术(460702)、智能网联汽车技术(460704)	汽车制造业	校级
6	光伏工程技术	光伏工程技术(430301)、氢能技术应用(430304)、风力发电工程技术(430302)	新能源产业	校级
7	食品检验检测技术	食品检验检测技术(490104)、食品质量与安全(490102)、食品药品监督管理(490209)	食品药品生产贮运与健康产业	校级
8	现代物流管理	现代物流管理(530802)、工商企业管理(530601)、电子商务(530701)、市场营销(530605)、国际经济与贸易(530501)	现代服务业	省级
9	金融服务与管理	金融服务与管理(530201)、商务管理(530603)、大数据与会计(530302)、大数据与财务管理(530301)、资产评估与管理(530102)	现代服务业	校级
10	酒店管理与数字化运营	酒店管理与数字化运营(540106)、旅游管理(540101)、定制旅行管理与服务(540104)、休闲服务与管理(540113)	文旅产业	校级
11	艺术设计	艺术设计(550101)、工业设计(460105)	广告产业、陶瓷产业、文创产业	校级

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

3.2.3 专业调研论证情况

在人才培养方案制订前，学院领导、专业负责人、骨干教师等人员组成调研团到区域行业典型企业调研，了解行业发展和人才需求变化趋势。摸清典型工作任务及其所需要的职业能力，确保人才培养与区域经济发展相适应。专业负责人起草人才培养方案后，各二级学院邀请行业企业专家参加论证会议，在专业学习领域、课程体系架构和课程设置等多方面虚心听取他们的意见。专业（群）层面的论证通过后报送学校审核。学校专业建设指导委员会组织行业企业、教研机构、本校师生代表参加论证会，再次对人才培养方案进行论证。校级论证通过后，报送学校学术委员会审议，审议通过后才能实施。

3.3 教学资源

3.3.1 课程建设

根据产业转型升级新需求，学校对接产业岗位群职业能力新变化，按照“基础相通、技术相近、岗位相关、资源共享”的原则，构建“共享平台课+共享模块课+特色专业课”的专业课程体系，与1+X证书制度试点有机融合，构建“平台共享、核心分立、拓展互选、能力递进”的专业课程体系，探索“单个专业对接全产业链岗位群”就业结构性矛盾解决途径。建立由课程规划、课程标准、课程师资、教学条件、课程资源、课程实施规范和质量要求等组成的课程建设标准。将产业中的新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入课程教学标准。建设高水平结构化课程组团队，探索分工协作的模块化教学模式，推进数字教学资源共享与应用，推广线上线下混合式教学。

学校开设多种类型课程，包括纯理论课（A类）、理论+实践课（B类）、实践课（C类）。在实施学分制改革后，学校对所有课程进行重新编码梳理，基于课程编码统计课程门数，共有1107门课程。另外，学校搭建线上教学平台，累计开设线上课程1596门课程，为辅助课堂教学提供平台支撑，也有助于学生开展线上自学，修读学分。

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反

映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。学校 2017—2020 届从事专业相关工作毕业生对专业核心课程的满足度评价呈上升趋势，且近四届核心课程重要度均在 85%及以上，表明本校专业核心课程的设置较为合理；同时本校专业核心课程满足度从 2017 届的 74%上升至 2020 届的 84%，课程培养效果整体有所提高。



图 3-1 学校核心课程重要度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

学校课程类型多样，课程教学模式多样，为满足课程教学，教师根据课程类型及内容特点采用项目教学、任务驱动、案例教学等多种教学方法开展教学。另外，随着学校实施学分制改革，学生也可参加社会实践、自修 MOOC 课程、申请专利发明等来认定课程学分。自 2020 年至今，有 904 名学生通过学分认定获取课程成绩，激发了学生的实践创新能力，丰富了学生的学习方式。

3.3.2 教材建设

学校根据国家《职业院校教材管理办法》修订教材管理相关规定，教材选用注重教材的适用性、科学性、高质量和先进性，建立教材信息库，严格执行教材入库制度，实施优先选用原则，通过教师深入企业提升校企合作教材建设质量，我校有 6 本教材入选“十三五”职业教育规划教材，另外，《食品营养与健康》《液压与气动技术》获全国首届教材建设二等奖。“十三五”期间，我校累计出版教材 90

本，另有 64 本校企合作校本自编教材，涵盖学校各个专业。

表 3-4 学校“十三五”职业教育规划教材清单

序号	层次	分类	主编	教材名称	出版单位	备注
1	高职	食品药品与粮食大类	郑琳	食品营养与健康	中国科技出版传媒股份有限公司	获全国首届教材建设二等奖
2	高职	装备制造大类	杨振国	3D 打印实训指导	华中科技大学出版社	
3	高职	装备制造大类	王晖	逆向工程与 3D 打印技术	重庆大学出版社有限公司	
4	中职	信息技术类	田钧	网络设备配置技术 (第 2 版)	北京理工大学出版社有限责任公司	
5	中职	信息技术类	田钧	网络操作系统项目教程 (第 2 版)	北京理工大学出版社有限责任公司	
6	中职	信息技术类	黄利荣	网站建设与管理 (第 2 版)	北京理工大学出版社有限责任公司	

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

3.3.3 实训基地

根据区域发展规划，学校与国内技术先进、管理规范、社会责任感强的企业联合共建校内外实践教学基地。积极与企业合作，引企入校，学校提供场地（土地、建筑、能源等基础设施条件及管理人员），企业提供实训设备、实训师资等，设备投入成本及产品收益与企业共享。2019—2020 年，共建校内实训基地 10 项，校外实训基地 17 项，进一步满足了学生实习实践的要求。

学校大力推进产学研结合，提高实践教学基地服务企业、服务地方经济建设的能力和水平。打破学校界限，与社会开展多形式的合作，主动面向市场，积极开展社会培训、下岗职工就业培训、企业在职职工的岗位培训、进城务工人员 and 农村劳动力转移培训等多类型、多层次培训任务。充分利用学校各级科研人员和技术人员，以及技术先进的仪器设备，使实践教学基地成为教研课题的研究基地和科学技术成果转化的开发基地，实现校企双方在多方面的深度融合。

3.3.4 教学信息化

学校借助现代信息技术和网络技术优势，顺应学校信息化发展趋势，依托“互联网+”专业教学资源库及课程中心平台，持续稳步推进线上线下混合式教学模式改革发展。2019—2020年，学校共建校级精品课程36门。目前，学校“互联网+”专业教学资源库及课程中心平台已建成学习资源99万余条，建设线上课程总量2265门，用户总量达1.3万人，访问量超3000万人/次，积累了多样化的线上教学资源和丰富的线上教学经验。

3.3.5 教学改革成果

学校以实际工作任务为基础，项目建设为引导，推进质量工程建设。鼓励教师基于实践，围绕课堂，不断优化实际教学经验并凝练为教学改革成果。2019—2020年，学校共立项教育教学改革研究与实践项目42项。同时建设质量工程项目管理平台，提升教育教学管理信息化水平，进一步加快教学研究成果的应用与推广。

表 3-5 2019—2020 年佛山职业技术学院质量工程立项一览表

序号	项目类型	2019 年	2020 年
1	品牌专业	3	0
2	专业教学资源库	3	3
3	校内实践教学基地	5	5
4	大学生校外实践教学基地	10	7
5	教学团队	5	2
6	教育教学改革研究与实践项目	22	20
7	精品在线开放课程	25	11
	合计	73	48

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

3.3.6 资源表

表 3-6 质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12327	佛山	1 生师比	—	16.02	13.81

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
	职业技术学院	2 双师素质专任教师比例	%	81.52	66.05
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	35.31	32.51
		教学计划内课程总数	门	992	1107
		4 其中：线上开设课程数	门	588	619
		线上课程课均学生数	人/门	141	132
		5 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6 校园网出口带宽	Mbps	1500	1600
		7 生均校内实践教学工位数	个/生	1.08	1.01
8 生均教学科研仪器设备值	元/生	23306.85	24413.79		

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年度），线上开设课程数和线上课程课均学生数据来自学校教务处。

3.4 产教融合

学校坚持根据产业或产业集群建学院，面向粤港澳大湾区，紧密对接佛山“2+2+4”产业布局和广东经济社会发展需要，聚焦先进装备制造业、战略新兴产业、汽车制造业、现代服务业和广东省支柱产业，实施产教融合建设专业，调整优化形成6个专业学院11个专业群，适应地方经济的高速发展及转型升级。

表 3-7 专业设置与区域重点产业匹配情况表

序号	学院名称	专业群名称	组群专业构成	主要面向产业
1	智能制造学院	机械设计与制造	机械设计与制造 机械制造及自动化 数控技术 模具设计与制造 增材制造技术	先进装备制造业
2		电气自动化技术	电气自动化技术 工业机器人技术 机电设备技术 工业互联网应用	智能制造装备及机器人产业
3	电子信息学院	物联网应用技术	物联网应用技术 大数据技术 人工智能技术应用 计算机应用技术	战略性新兴产业（新型智慧城市、未来社区产业）
4		电子信息工程技术	电子信息工程技术 现代通信技术	高端电子信息和通信产业
5	汽车工程学院	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术	汽车制造业

序号	学院名称	专业群名称	组群专业构成	主要面向产业
	院		汽车技术服务与营销 汽车检测与维修技术 新能源汽车技术 智能网联汽车技术	
6	新能源与节能环保工程学院	光伏工程技术	光伏工程技术 氢能技术应用 风力发电工程技术	新能源产业
7		食品检验检测技术	食品检验检测技术 食品质量与安全 食品药品监督管理	食品药品生产贮运与健康产业
8	经济管理学院	现代物流管理	现代物流管理 工商企业管理 电子商务 市场营销	现代服务业
9		金融服务与管理	金融服务与管理 商务管理 大数据与会计 大数据与财务管理 资产评估与管理	现代服务业
10	文化旅游创意学院	酒店管理与数字化运营	酒店管理与数字化运营 旅游管理 定制旅行管理与服务 休闲服务与管理	文旅产业
11		艺术设计	艺术设计 工业设计	广告产业、陶瓷产业、文创产业

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

学校按照“政府主导、行业参与、专业协同、服务国家工业园区”的思路，建立协同育人平台、产业学院，融入区域经济体系，有效整合政校企行多方资源，不断深化产教融合，构建校、院、系、专业四级校企合作体系。坚持学校元素与企业元素共同作用的“双元”培养，在人才培养模式改革、实训基地建设、师资培养、创新创业等方面与企业建立了全面的共建、共享机制。

共同开展人才培养模式改革。学校聘请行业、企业专家，组成专业建设指导委员会，研讨专业发展规划，明确人才培养定位与目标，制定产教融合人才培养方案。**共同开发教学资源。**提炼典型工作任务，确定专业能力结构和综合职业能力素质，开发符合企业用人需求的课程资源。**共同建设校内外实践教学基地。**依托协同育人

平台、产业学院、诸多龙头企业，建设与现代企业生产服务场景相接近的实训基地，融入企业文化，营造职场氛围，强化实践育人功能。**共同培养师资团队。**双向互派人员，鼓励校内专任教师带课题下企业实践，提升专业知识和技能水平；选聘能工巧匠、技术技能骨干担任兼职教师，实现师资队伍专兼结合、优势互补。**共同推动创新创业。**邀请优秀企业工作者来校，参与学生的创新创业指导，拓宽毕业生的就业渠道。实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为各产业培养更多的高技术技能人才，打造制造业人才培养高地。

表 3-8 产教融合-协同育人平台和产业学院一览表

序号	类型	名称	合作专业群	合作年度	备注
1	协同育人平台	园区校企协同育人联盟	全校所有专业	2014年9月至今	
2		佛山职业教育校企合作联盟	全校所有专业	2014年2月至今	
3		佛山市机械装备业政校企行协同育人基地	机械设计与制造专业群、电气自动化技术专业群	2016年3月至今	
4		广东省智能光伏技术产教融合创新平台	光伏工程技术专业群	2020年至今	新增
5	产业学院（专业合作学院）	佛山中德职业技术培训学院	机械设计与制造专业群、电气自动化技术专业群	2015年12月至今	
6		三水合成快速制造学院	机械设计与制造专业群	2013年10月至今	
7		智能制造产业学院	电气自动化技术专业群	2018年6月至今	
8		3D打印产业学院	机械设计与制造专业群	2018年11月至今	
9		华为ICT学院	物联网应用技术专业群	2019年至今	
10		爱康光伏技术学院	光伏工程技术专业群	2013年至今	
11		长安福特汽车服务学院	汽车制造与试验技术专业群	2014年至今	
12		江铃汽车混合所有制学院	汽车制造与试验技术专业群	2017年至今	
13		海尔物流管理学院	现代物流管理专业群	2013年至今	
14		佛山文化旅游产业学院	大数据与酒店管理专业群	2020年11月至今	新增
15		金融净化教育产业学院	金融服务与管理专业群	2021年4月至今	新增

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

案例 3-1：创设“校企项目班”，探索人才培养新模式

“校企项目班”是深化产教融合的重要创新形式，是实现高职院校、企业、学生“三赢”的有效途径，充分利用企业资源、提升学生就业质量的有效载体。电子商务、国际贸易、市场营销专业自 2017 年开始承接美的、飞鱼电商、格力电器 6·18 和双 11 项目，帮助企业在大促期间完成过亿销售目标。“校企项目班”提高了毕业生对口就业率、高端就业率和就业满意度。近年来，学校按照“重点专业与知名企业对接”的原则，发挥校企一体的办学优势，全面走向市场化办学，找准学院与企业发展规划的契合点，在推进现代学徒制、拓展校企协同育人领域等方面不断取得新突破，社会美誉度持续提升。

案例 3-2：政校行企协同开展金融净化教育，打造高素质服务平台

为贯彻国家和主管部门对金融服务人员的回炉重塑教育重点工作，同时助力佛山搭建一个合规、高素养的金融人才服务平台，佛山市金融工作局携手佛山市金融领域 6 大行业协会及主要龙头机构，与佛山职业技术学院共建成立了“佛山市金融净化教育产业学院”。产业学院成功立项了佛山职业学院文科类首个省级创新团队（数字金融净化教育研究与实践团队），首个省级人文智库（基于大数据的佛山市经济数字化的数据要素研究中心），并通过携手佛山市金融局、三水区经济与科技局、佛山地方金融促进会、佛山日报社以及多家龙头企业，开展了多场“金融净化教育大讲堂”，围绕防范网络诈骗、防范非法集资、个人信息保护等方面，累计向我校及社会群众 400 多人次，开展了精准宣教服务。金融净化教育产业学院继续推动“金融风险防范文化、人物线上博物馆”、“金融净化教育服务团队”等工作建设，进一步打造优秀宣教人物和事件的展示平台，真正落实以人为本的立德树人教育。



图 3-2 金融净化教育产业学院签约仪式

3.5 校企精准对接、精准育人，推进现代学徒制

学校充分利用地处国家级工业园区腹地的区位优势、丰富的企业资源，深化校企合作，瞄准立德树人，努力做到 4 个精准对接，实现精准育人。专业设置与产业需求精准对接，积极探索适应社会发展和产业需求的校企合作、工学结合人才培养模式，加大校企合作力度，为学生提供更多的专业实习岗位，在更好服务产业需求中精准育人。教学过程与生产过程精准对接，将企业真实项目融入课程，将企业岗位要求和职业素养融入教学过程，学生直接参与生产实践、参与创新实践项目，在精准对接生产过程中培育创新创业典型，增强育人实效。课程内容与职业标准精准对接，课程设置体现实际工作岗位要求，体现岗位职业标准，构建专业课程体系，实现分层分类教学，促进校企合作、精准育人。

根据《广东省教育厅关于开展 2020 年省高职教育现代学徒制试点申报工作的通知》（粤教职函[2020]11 号）文件精神，学校高度重视，精心组织了申报工作，并从资金、政策等方面予以大力支持。通过建立“一把手”联系企业的机制，重点依托工业园区企业，开展深入调查研究，积极联合行业、企业积极申报省市现代学徒制试点项目。2020 年现代学徒制试点申报情况如下：物流管理、汽车车身维修技

术、汽车检测与维修技术 3 个专业（合作企业不变）继续开展现代学徒制试点，同时新增酒店管理、会计、财务管理、金融管理、新能源汽车技术、汽车营销与服务、食品质量与安全、工商企业管理、工业设计、大数据技术与应用和物联网应用技术等 11 个专业点开展试点。2020 年高职扩招现代学徒制试点报名 82 人，录取 76 人，报到 65 人，整体报到率 85.53%。

表 3-9 2020 年现代学徒制试点录取和报到情况表

专业名称	招生计划数	学制	合作单位名称	报名人数	录取人数	报到人数	报到率
新能源汽车技术	10	3 年	广州优标教育科技有限公司	2	2	2	100.00%
物联网应用技术	20	2 年	广东立胜综合能源服务有限公司	13	12	11	91.67%
工商企业管理	15	2 年	佛山市汇学教育有限公司	26	26	24	92.31%
汽车营销与服务	8	3 年	佛山市南海区顺铃汽车销售有限公司	5	5	3	60.00%
汽车营销与服务	7	3 年	佛山市金福麟汽车销售服务有限公司	2	2	2	100.00%
物流管理	20	2 年	佛山海尔集团电冰柜有限公司	18	13	10	76.92%
酒店管理	15	2 年	东莞市国贸酒店管理有限公司（东莞洲际酒店）	2	2	0	0.00%
酒店管理	6	2 年	佛山益康酒店管理有限公司（佛山岭南天地马哥孛罗酒店）	6	6	6	100.00%
工业设计	15	3 年	佛山市南海惟合公司	2	2	1	50.00%
汽车检测与维修技术	10	3 年	广州郎讯猛虎汽车检测有限公司	2	2	2	100.00%
大数据技术与应用	20	3 年	广东安煌科技有限公司、广东辰宜信息科技有限公司	4	4	4	100.00%
小计	146	—	—	82	76	65	85.53%

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

案例 3-3：校企精准对接，培育高新技术产业人才

《佛山市氢能源产业发展规划(2018—2030 年)》明确提出至 2030 年要形成产值超千亿元的氢能源及相关产业。2021 年 8 月，国内三大氢能示范城市群建设获批，佛山作为广东城市群的牵头城市，在氢能产业发展上已积累了一定的规模。汽车工

程学院在学校党委的正确领导下，主动适应佛山市氢能产业发展，与广东泰极动力科技有限公司、佛山市飞驰汽车有限公司等氢能产业龙头企业合作，深化产教融合，推进校企精准对接与精准育人。**人才培养与产业需求精准对接。**针对佛山市氢能产业发展情况，新能源汽车技术专业设置氢能汽车方向，对接燃料电池汽车发动机及核心零部件、整车的制造、维护、质量检测核心岗位，开设氢能应用技术、氢燃料电池技术、氢燃料电池汽车构造核心课程。**教学资源与岗位标准精准对接。**根据氢能产业岗位能力要求，开发《氢能应用技术》、《氢燃料电池汽车构造与检修》两本校企合作教材，投资 166 万建设氢燃料电池汽车实训中心，满足岗位核心能力的培养。**师资队伍建设与校企发展精准对接。**先后选派教师下企业实践，选聘企业的能工巧匠、技术技能骨干担任兼职教师，实现师资队伍专兼结合，促进专业教师的综合素质提升。泰极公司生产车间现有学校汽车专业毕业生 32 名，占泰极生产人员总数的 47%，有 8 人担任管理岗位，工艺技术岗位有 9 人，另有 15 人为企业储备干部在基层培养。



图 3-3 袁毅桦校长带队与氢能产业龙头企业进行交流



图 3-4 2020 届毕业生喷涂车间主任冯广辉与制浆车间主任林金勇

案例 3-4：探索专业知识和实践过程融合的现代学徒制育人模式

学校紧紧依托全国高职扩招专项行动计划与合作企业开展现代学徒制试点，充分利用校企合作育人联盟平台资源，深入三水工业园区制造企业，组织近百名产业工人报名，探索建立了专业知识和实践过程要素融合的现代学徒制育人模式。基于“知识+技能”要素融合构建课程知识体系深入合作企业调研，解剖企业主流业务板块，提取其涉及的知识点，形成知识要素集合；分析学员岗位所需技能，形成技能要素集合。将两者进行有机融合，以此为参照进行知识体系遴选，形成知识结构。依据体系性、逻辑性和完整性的要求，构建与知识结构对应的课程体系。解剖合作企业产品序列中有代表性的产品或工程案例，分析其中的技术要素，形成技术要素集合；从产品的生产过程或工程案例的实施流程中，提炼符合企业需求的岗位技能要素，形成技能要素集合。将两者进行有机融合，以此为参照对合作企业的产品或工程案例进行教学化改造（改造的方法有合并、分解、增删、重构、简化等），形成教学载体项目。



图 3-5 企业师傅指导学生岗位实训

3.6 落实职业教育改革方案，开展 1+X 证书试点

1+X 证书制度试点工作是《国家职业教育改革实施方案》关注和推动的一个重要事项。学校将以此为契机，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动 1+X 证书制度试点工作。目前，学校有 Web 前端开发、汽车运用与维修、物流管理等 18 个证书试点，27 个专业，1902 名学生参与。各个试点专业积极将 1+X 证书的标准和内容有机融入到人才培养方案中，全面带动课程与师资建设、教学与培训模式、考核方式等改革，为人才培养质量提升奠定坚实基础。

目前有 14 个试点在我校设立培训基地和考点，有考证专用设备 31 套，培训讲师 6 名（高级 2 名，中级 3 名，初级 1 名），培训专家 2 名，考评员 5 名，达到考核评价组织的考点要求，为计算机应用技术等 27 个专业的学生提供证书培训与考核服务。2021 年，已完成考核 219 人，其中，126 人获证书。同时，积极探索 1+X 证书与现代学徒制项目融通，33 名学徒通过培训和考核，实现 1+X 学习成果与学徒企业顶岗实习成果之间互认，推动学分制改革工作纵深开展。“书证融通”促进了我校技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，拓展了学生就业创业本领，用人单位认为他们的证书非常有含金量。

表 3-10 1+X 证书试点工作情况一览表

序号	参与试点证书及等级	参与试点专业名称	批准人数
1	Web 前端开发(初级、中级)	大数据技术与应用、计算机应用技术	130
2	智能新能源汽车(中级)	新能源汽车技术	72
3	汽车运用与维修(初级、中级)	汽车营销与服务、汽车车身维修技术、汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术	239
4	物流管理(中级)	物流管理	80
5	工业机器人应用编程(中级)	工业机器人技术、电气自动化技术、机电设备维修与管理	100
6	智能财税(初级、中级)	会计、财务管理	274
7	网店运营推广(中级)	电子商务、物流管理	50
8	传感网应用开发(初级、中级)	物联网应用技术	84
9	大数据应用开发(Java)(初级、中级)	大数据技术与应用、计算机应用技术	130
10	工业互联网实施与运维(中级、高级)	人工智能技术服务、物联网应用技术	40
11	工业机器人集成应用(初级)	电气自动化技术、机电设备维修与管理、工业机器人技术	50
12	跨境电商 B2B 数据运营(中级)	国际贸易实务、商务管理、市场营销	50
13	智能网联汽车测试装调(中级)	新能源汽车技术	40
14	研学旅行策划与管理(初级)	旅游管理、酒店管理	96
15	运动控制系统开发与应用(中级)	电气自动化技术、工业机器人技术、机电设备维修与管理	50
16	增材制造设备操作与维护(初级、中级、高级)	模具设计与制造、机械设计与制造、机械制造与自动化	250
17	食品检验管理(中级)	食品营养与检测	77
18	餐饮服务管理(中级)	酒店管理	90

案例 3-5: 积极践行 1+X 证书试点, 助力复合型人才培养

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神, 学校积极参与 1+X 证书制度试点工作, 成立了 1+X 证书制度试点工作领导小组和工作办公室。为更好地发挥我校“1+X”传感网应用开发职业技能等级证书考点的作用, 打造能够满足教学与培训需求的创新团队, 提升试点院校教师实施教学、培训和考核评价能力, 学校联合北京新大陆时代教育科技有限公司举办了“1+X 传感网应用开发”师资培训

班。考点共进行了 5 场次的考试，参加考试人数 270 人，无一例事故和投诉事件发生。我校 2018 级物联网应用技术专业学生 130 人全体参加了 2020 年组织的 10 月、11 月和 12 月批次正式考试，通过人数共 112 人，通过率为 86.15%。参加考证人数和通过人数在广东省均排名第一。



图 3-6 汽车检测与维修技术专业学生 1+X 考证现场

3.7 提质培优行动计划引领，打造“双师型”师资

学校认真贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》，根据市教育局关于承接《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》任务（项目）的通知，学校成立了提质培优行动计划工作领导小组，坚持以项目为引领，以任务为驱动，积极承接相关任务（项目）。教职工数 677 人，专任教师数 483 人，校外兼职教师 553 人，生师比 20.25，专任教师生师比 21.01，硕士以上学位专任教师 364 人，占比 75.36%，高级职称数 155 人，占比 32.09%，双师素质教师 318 人，占比 71.46%，具有 3 年以上企业行业工作经历专任教师占比 39%。校外兼职教师 553 人，具有高级职称或高级职业资格证书 145 人，占比 26.22%。具有本科以上学历 375 人，占比 67.81%。

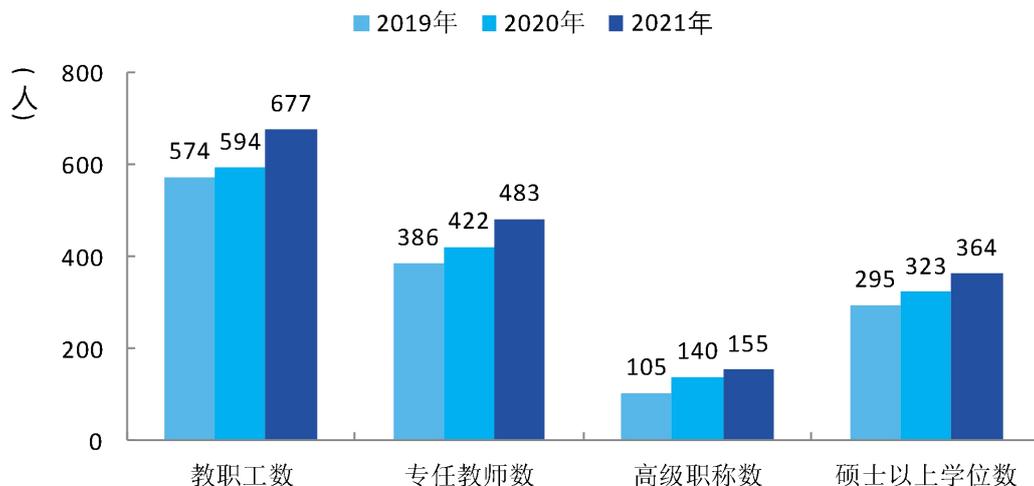


图 3-7 近三年师资结构对比

3.7.1 精准施策，广聚英才，优化结构

学校认真落实总书记关于“聚天下英才而用之”等重要论述，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，牢固树立科学人才观，坚持以立德树人为根本，围绕重点发展方向，精准引人，注重人才储备。招聘重点向品牌专业、高水平建设专业倾斜，重视团队建设，围绕专业带头人，引骨干、引博士、引高技能人才，2020 年至今每年拿出 30 个编制引进高层次人才，学校现有博士及高级职称占比 34.36%。

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，按照《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》教育部令第 46 号、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》教育部令第 43 号，配齐建强思政课专职教师和辅导员队伍，在学校编制数极其紧张的情况下，2020 年 10 月学校党委拿出 12 个编制用于公开招聘思政课教师，15 个编制用于公开招聘专职辅导员，在编制内足额配备专职思政课教师和辅导员，切实提高专职思政课教师和辅导员政治经济待遇。开展德育管理人员、专兼职思政课教师、党务工作者培训，累计参训人员达到 100 多人次。制定《佛山职业技术学院课程思政建设工作实施方案》，开展优秀课程思政案例评选、课程思政示范课程遴选和课程思政典型案例征集活动，2020 年获得全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例一、二、三等奖各 1 名，优秀奖 3 名。同时，我校

还荣获优秀组织奖。



图 3-8 近三年博士、高级职称、双师素质教师数结构图

3.7.2 聚焦重点，提质培优，提升水平

学校依托教师发展中心，围绕学校教育教学中心，聚焦“双高校”遴选条件，以出大成果为目标，以加强中青年教师业务水平和能力提升为重点，健全教师发展的培训体系、活动体系，完善教学研究与改革的支持体系，优化资源、条件建设与服务，在培育高水平专业群建设带头人等方面取得明显进展。2020—2021 年我校获评国家级教师教学创新团队 1 个，省特支计划教学名师 1 名，省高等学校教学名师 2 名，南粤优秀教师 1 名，省级教学成果奖 1 个，教学能力大赛省级一等奖 2 项，职业技能大赛国赛三等奖 1 项，省级一等奖 20 项，“立足园区、对接需求、五轮驱动、实现两个促进”入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例 50 强，省级科研创新团队 1 个。

学校现有校外兼职教师 553 人，具有高级职称或高级职业资格证书 145 人，占比 26.22%。本科以上学历 375 人，占比 67.81%。学校实施兼职教师、课程导师（技能大师）、校级高层次技能型兼职教师（校级技能大师工作室）、省级高层次技能型兼职教师（省级技能大师工作室）四层架构的兼职教师运行机制，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。学校现有省级高层次技能型兼职教师 13 名，聘请产业导师 1 名，客座教授 22 名，柔性引才 2 名，校级技能大师工作室 10 个，各层次兼职教师结构如图所示。

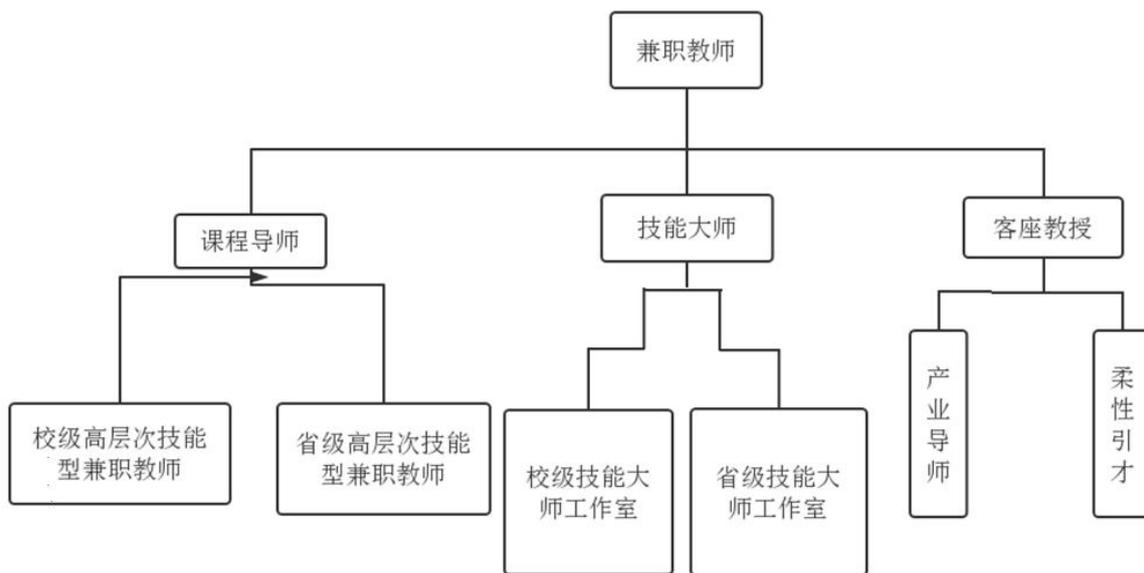


图 3-9 四层架构兼职教师运行机制

学校以高水平专业群建设为引领，打造国家级教师教学创新团队。学校充分利用区域优势，依托国家级示范职教联盟、国家级增材制造技术研究院以及国家高技能人才培养基地等平台，支持电气自动化专业群与佛山科勒、一汽-大众、万和电气等智能制造龙头企业建立“双师型”教师培养基地、智能制造产业学院，积极探索校企人才双向流动、校企教师互聘兼职、课程双导师制等人才互通机制。通过资源平台、数据库平台、项目载体等实现人才资源交流合作、人才信息共享共用，激发了区域人才创新活力。2021 年我校电气自动化教学团队成功入选国家级职业教育教师教学创新团队。

案例 3-6：产教融合示范引领，打造国家级教师教学创新团队

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，要“打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，示范引领高素质双师型教师队伍建设”。学校立足地方，做强专业，对接需求，服务社会，面向高端装备产业，进一步深化产教融合师资队伍建设。通过资源平台、数据库平台、项目载体等实现人才资源交流合作、人才信息共享共用，激发了区域人才创新活力。电气自动化技术专业教师团队以立德树人为根本任务，以服务区域制造业转型升级和学生可持续发展为宗旨。在团队负责人罗庚兴教授（全国优秀教师）带领下，经过几年的探索、创新、完善、提升，成为一支师德师风高

尚、专兼结构合理、教学效果显著、服务能力突出的教学团队。2021年8月我校电气自动化技术专业教师教学创新团队从全国众多团队中脱颖而出，成功获批立项。同年团队成员杨伟老师荣获广东省高职高专教学名师。这充分体现了学校师资队伍建设的显著成效，是学校“十四五”规划开局以来获得的又一国家级重大成果。我校将以电气自动化技术专业教师教学创新团队为示范引领，赓续百年初心，担当育人使命。



图 3-10 电气自动化技术专业国家级教学创新团队

4. 对外交流

4.1 对外合作

学校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，充分利用区域与自身优势，深化国际教育交流与合作。进一步开展与法国克莱蒙等学院合作办学项目，集聚国际优质教学资源，提升专业群国际化人才培养能力。落实教育部人文经世项目，与海外分公司“走出去”企业联合建立海外培训基地，承接海外员工培训和员工海外培训。学校与 3D systems 公司共建“3Dsystems 大中华区培训中心”，是技术展示、人才培养、产业推进、企业认证于一体的创新制造服务联合体。学校与 Altair 公司建立“增材制造先进技术联合实验室”，在增材、减材、等材三种工艺上开展工业品的结构优化设计，Altair 提供技术支持，共同为新客户提供售前、售后辅助，携手打造基于增材思维的先进设计与增材制造产教融合创新基地，联合申报科研课题并孵化新技术，实现双方资源共享和优势互补。与泰国格乐大学进行合作交流，在学历教育、师生交流、海外教学基地建设等方面达成初步合作意向，推动国际教育交流。派出教师到台湾和新西兰进行交流学习，借鉴境外高校办学经验和先进资源，与台湾万能科技大学签订了联合办学框架协议，促进学校教育国际化发展水平。

案例 4-1：科创作品参与德国纽伦堡国际发明展获金奖

第 72 届国际发明展在德国纽伦堡举行。来自中国、德国、法国、俄罗斯、奥地利、韩国等全球 30 多个国家和地区近 800 件作品参加评选，学校机电工程学院王晖、李华雄老师指导李伟强、陈蓬勃同学的作品“智能衣柜”及电子信息学院段春艳、冯泽君老师指导许继源、曾震宏同学的作品“智能光伏电站运维系统”共 2 项作品获得金奖。德国纽伦堡国际发明展是世界三大发明展之首，创立于 1948 年，至今已成功举办 72 届，是全世界历史最悠久、最具影响力的国际发明展，每年展会至少吸引 30 多个国家，800 多项发明作品参赛，迄今已有逾 3 万多项发明创造通过展会走向大众。因其评审公正、规模宏大、在国际上享有展览界最高权威和声誉，其奖项深受世界各国政府的认可。国际科创项目培育的优秀作品参加国际重量级发明展（竞

赛），最终荣获好成绩，获奖作品饱含了项目组合师生团队的创意和汗水，是对师生发扬创新精神和工匠精神的鼓舞。



图 4-1 师生获世界三大发明展之首“德国纽伦堡国际发明展”金奖

4.2 港澳台合作

学校围绕高职质量年报国际影响力指标，提升学校国际化办学水平，服务粤港澳大湾区建设和“一带一路”倡议。2019年，学校成为教育部“人文交流经世项目”首批入选院校，教育部中外人文交流中心授予学校“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”称号。学校以此为契机，加大拓宽与港澳台地区及其他国家的高校、研究机构的交流合作领域，落实国际化人才培养目标，继续开展专业国际认证，推进教师互派、学生互换、学分互认、专本衔接和毕业证互授联授等合作项目，探索建立师生海外研习基地和学校海外教学实践基地。全校师生同心协力建设对外交流性战略性平台，加强引进认可的职业资格标准，完善教育对口合作交流的长效机制，从而切实提高学校的对外交流水平。

案例 4-2：以赛促学推进粤港澳大湾区交流与合作

粤港澳大湾区 IT 应用系统开发大赛佛山赛区决赛由佛山市科学技术协会指导，学校科学技术协会主办，电子信息学院承办。来自华南师范大学、佛山职业技术学院等 15 支学生参赛队伍参加了作品陈述、系统演示、专家质询等环节。经过激烈的角逐，来自华南师范大学软件学院的参赛项目“基于多行人多角度步态识别的安防监控系统”、“基于 YOLOv4 的智能交通系统”和来自佛山职业技术学院的参赛项目“基于大数据的工业设备状态实时在线监测和故障预警系统”荣获佛山赛区的一等奖。粤港澳大湾区 IT 应用系统开发大赛规模和影响力都逐年递增，并成功在中国创新创业成果交易会上进行作品成果展览展示，吸引和服务来自粤港澳大湾区的高校青年大学生人才。大赛已成为粤港澳大湾区高校双创教育活动的有益补充，不仅拓宽了粤港澳高校青年大学生的全球科技视野，也推动了学生之间的交流，提高了创新能力和专业实践，有效推动了 IT 工程应用技术人员和创新创业人才的培养。

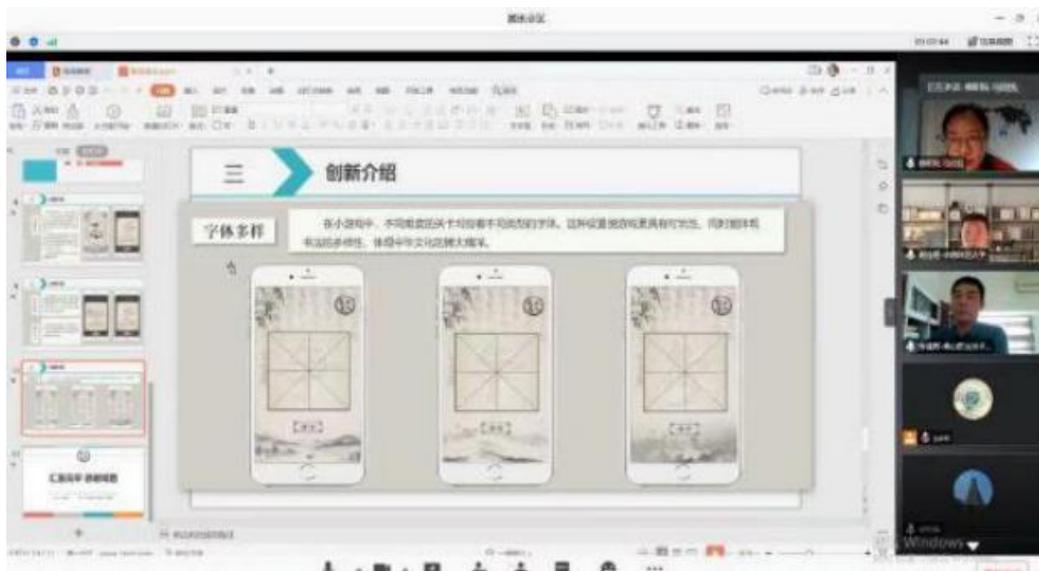


图 4-2 参赛选手在决赛中进行线上作品陈述

4.3 国际竞赛

技能大赛是展示技能的舞台，促进学生职业技能的提升以及世界各国和地区在职业技能领域的合作与交流，促进职业技能的推广。近年来，学校不断深化以师

生参加技能竞赛带动教学改革、促进学生学习的模式，参加赛事的级别从省赛到国赛、从校际到大湾区、从金砖五国到世界著名赛事拓展延伸，成效显著。学校参加穗港澳（大湾区）IT 应用系统开发大赛获二等奖，在金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得 2 银 1 铜，第十届国际发明展览中取得 3 银 4 铜，在粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛中分获 50 强和 100 强，教师指导学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获 1 金 3 银。2020 年 3 月起，学校大力开展国际科创项目，组织培育优秀发明专利参加第 72 届德国纽伦堡国际发明展和第 11 届 IIC 国际创新发明竞赛，2020 年 10 月获得国际发明展 4 金 1 银。学校师生积极参加境外各级各类技能大赛，培育师生参加世界著名发明展和科技创新大赛，助力“双创型”人才培养。

案例 4-3：开展工程教育认证（IEET 认证），提升专业国际化水平

学校物联网应用技术专业以视频会议的方式，完成了中华工程教育学会（IEET）的期中审查。来自 IEET 的两位专家通过远程视频会议的方式对物联网应用技术专业的自评报告、专业认证佐证材料、设备空间视频等进行访评。访评会由自评报告答辩、校友代表访评、雇主代表访谈、设备空间访评答辩等环节组成。访评专家通过查阅访评文字材料和远程答辩等方式对物联网应用技术专业在 IEET 规范下开展的专业建设工作进行了检视与审查。IEET 专家团队据此出具审查结果。中华工程教育学会（IEET）成立于 2003 年，是台湾地区非官方、非营利的专业认证社团。IEET 主要业务为规划及执行符合国际标准的工程教育（EAC）、信息教育（CAC）、技术教育（TAC）、建筑教育（AAC）认证及设计教育（DAC）认证。IEET 认证以六年为一周期，对受访专业开展“周期性审查”和“期中审查”，其中，“期中审查”是指依认证结果，在第三年对受认证专业开展执行后续重点检视。我校物联网应用技术专业于 2017 年作为广东省第一批受访专业之一通过 IEET 的“TAC-AD”认证。

4.4 国际影响表

表 4-1 质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
123 27	佛山 职业 技术 学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	7	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	16	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	田钧在世界职业技能大赛担任执赛裁判
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	1	详见注释 1
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	1
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	9	13	详见注释 3
8 国际合作科研平台数	个	-	4	详见注释 4		

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年度）。

注 1：开发 Archelios 光伏发电工程设计平台的培训标准与活页式教材，被法国 Trace Software International(TSI)公司、中国新能源资源库校企合作联盟采用。

注 2：开发 COMET 能力测评模型下基于专业核心岗位的四级职业能力测评系统，被使用德国 COMET 能力测评模型的国家级工业园区涉外企业、中国新能源资源库校企合作联盟采用。

注 3：李伟强、陈蓬勃、王晖、李华雄在第 72 届德国纽伦堡国际发明展获得金奖；许继源、曾震宏、段春艳、冯泽君在第 72 届德国纽伦堡国际发明展获得金奖；黄远民、易铭、罗庚兴、李大成、马鸿宾、曹家辉在第 11 届 IIC 国际创新发明竞赛获得金奖；化雪荟、杨程、陈文凤、赵俊立、周尧鑫在第 11 届 IIC 国际创新发明竞赛获得金奖；谭建斌、班群、林灿辉、张文超、连伟腾、曾辉佳在第 11 届 IIC 国际创新发明竞赛获得银奖；王思贤等在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获银奖；陈潇跃等在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获铜奖；连伟腾等、邓钊等、林颖泓等在第七届中国国际“互联网+”大

学生创新创业大赛广东省分赛获铜奖；苏海风、佛职院学生创业团队在第三届粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛，获得百强；张涛川团队在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得省赛银奖。

注4：粤港澳大湾区金属新材料产业联盟成立于2020年9月；珠江口西岸科技协同创新联盟成立于2020年10月；教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地成立于2020年5月；教育部中外人文交流经世项目成立于2019年11月。

5. 社会服务

5.1 培养技术技能人才，服务地方发展

第三方调查显示，学校 2020 届就业的毕业生中有 97.5% 在广东省就业，从趋势来看，近四届在本省就业的比例持续保持在 97% 以上，为本地经济建设贡献大量人才支撑。具体到城市来看，毕业生就业量较大的城市为佛山（41.6%）。

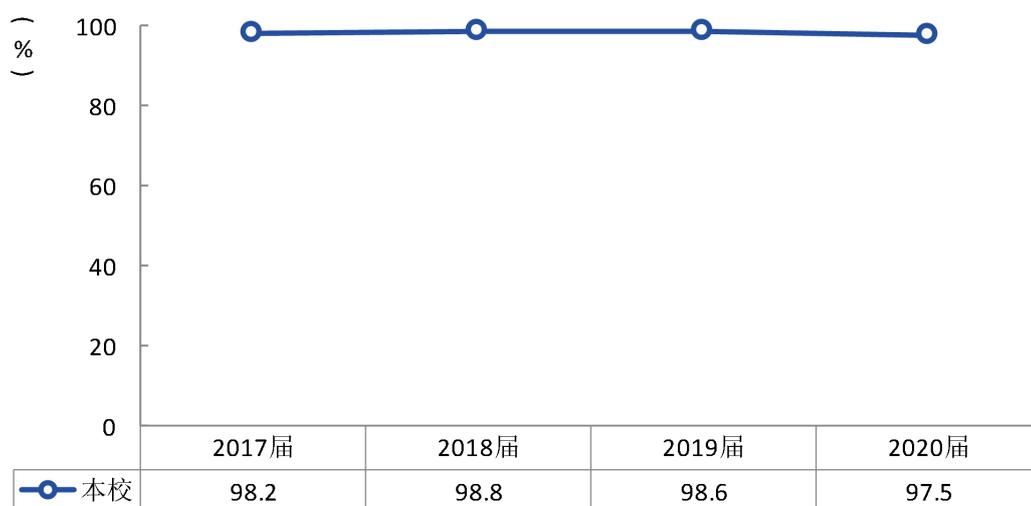


图 5-1 毕业生在广东就业比例变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

表 5-1 毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
佛山	42.5	50.0	41.6
广州	27.5	23.8	24.3
深圳	8.7	5.3	6.8
东莞	3.8	4.4	4.6
惠州	2.0	2.0	3.0

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

第三方调查显示，学校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（80%），比 2019 届（78%）高 2 个百分点。用人单位规模主要是 300 人以下规模的中小型用人单位（68%）

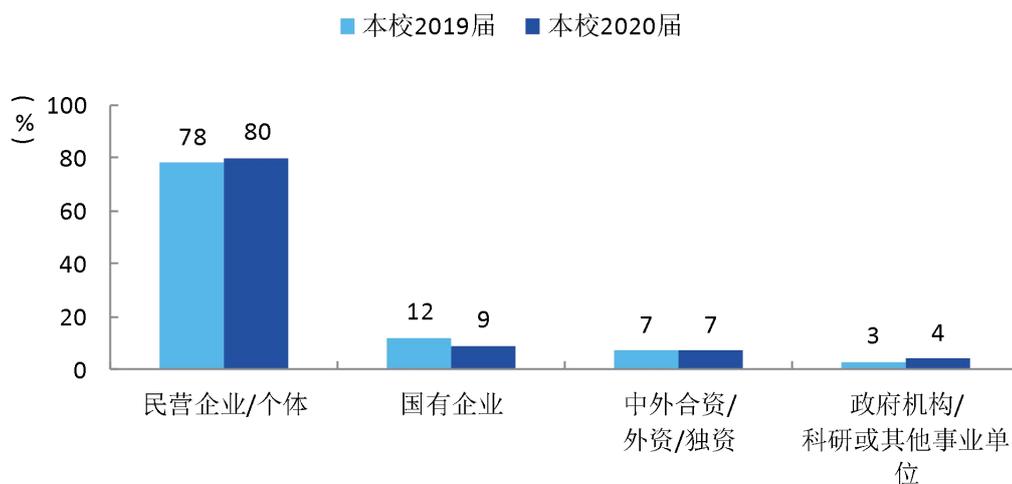


图 5-2 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

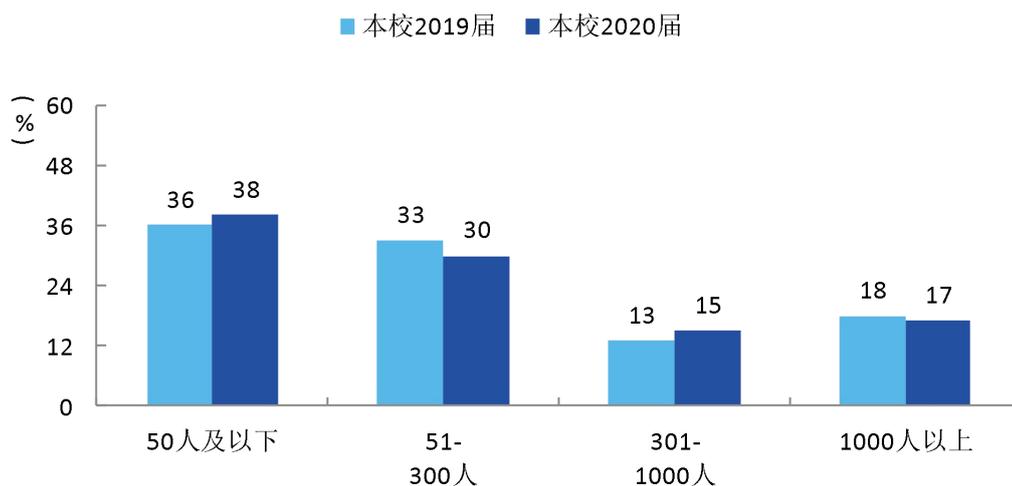


图 5-3 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

本校 2020 届毕业生主要服务于电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)、零售业、机械设备制造业(分别为 9.5%、9.2%、9.0%)，同时在全类专业设计与咨询服务业以及信息传输、软件和信息技术服务业(均为 5.7%)也有人才贡献。

表 5-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	9.2	10.0	9.5

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
零售业	8.9	9.2	9.2
机械设备制造业	6.8	8.0	9.0
各类专业设计与咨询服务业	4.6	4.1	5.7
信息传输、软件和信息技术服务业	5.5	6.9	5.7

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）。

5.2 开展高科技技术研发，服务行业企业

学校是国家工业园区科技创新与技术转移转化中心，重视技术研发服务行业企业。目前建有教育部物联网应用技术协同创新中心、广东省特种变压器工程技术研究中心、广东省漏电保护开关工程技术研究中心、广东省智能光伏产品工程技术开发中心、广东微纳难熔金属粉末 3D 打印工程技术开发中心等 7 个省部级工程中心，以及广东省博士工作站、广东智能光伏技术产教融合创新平台、“机械装备业校企合作共同体”产教融合创新平台、大健康智能装备院士专家工作站、岭南优秀传统文化与民族精神教育基地、佛山市非遗文化科普基地在内 20 个省部级、市级科研机构（平台），形成了省、市、校三级层次多元化技术研发服务平台，积极对接本地企业技术需求，服务地方经济社会发展。

随着“教育振兴行动计划”的实施，学校总体科技实力、自主创新能力以及知识贡献与社会服务能力逐渐增强。2020 年，学校共组织了 15 大类纵向项目申报，98 个项目获得立项。2020 年度我校纵向科研项目到账经费合计 1907.79 万元，横向科研项目到账经费合计 1879.31 万元（其中技术转让类项目到账 259.4 万元），与 2019 年相比有了大幅提升。2020—2021 学年学校共申请专利 246 件，其中发明专利 105 件，实用新型专利 153 件，外观专利 5 件；共获得专利授权 100 件，其中发明专利 9 件、实用新型专利 73 件、外观专利 18 件，此外还获得计算机软件著作权登记 10 件。学校围绕行业和社会需求，开展了卓有成效的技术研发和技术服务。2020 年度，我校教师为企事业单位开展各类技术研发及技术服务共 96 项，总金额达 1417.78 万元，其中技术转让类共 50 项，金额达 259.4 万元。经统计，以上技术的应用直接或间接帮企业产生经济效益约 10466.37 万元。

表 5-3 本校近几年服务企业技术技能情况

序号	数据指标	单位	2019 年	2020 年	2021 年
1	横向技术服务到款额	万元	579.92	713.12	1879.31
2	纵向科研经费到款额	万元	189.40	286.50	1907.79
3	技术交易到款额	万元	170.92	218.06	259.40
4	非学历培训到款额	万元	268.22	296.42	202.17

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台(2018—2019、2019—2020、2020—2021 学年)。

案例 5-1：对接国家增材制造创新中心，承接核心技术攻关

学校与广东省银纳增材制造技术有限公司在材料开发领域合作，建立的“广东微纳难熔金属粉末 3D 打印工程技术开发中心”获广东高校工程中心，并获批建设“中国职业教育学会增材制造技术研究院”。在技术开发与服务方面，依托佛山市“揽月一号”科技孵化器，以国家增材制造创新中心佛山分中心组建为契机，对接卢秉恒院士工作站落地项目，瞄准被国外巨头垄断的增减材复合制造装备领域，以增减材复合制造技术在精密复杂零部件领域的应用等为抓手，助推佛山打造珠江西岸先进制造装备产业新增长极。学校派出核心技术团队负责组建工艺团队，重点面向精密复杂轴类零部件生产、精密铸造模具的修复及再制造技术领域服务，开展精密零部件增减材复合制造装备研发及产业化的实施工作。“增减材复合制造技术”项目获得佛山市人才项目，立项资金 2650 万元。

案例 5-2：共建“3D systems 培训中心”，推动创新制造服务

为了更好地开展相关业务，在前期合作的基础上，3D systems 公司决定与学校共建“3D systems 大中华区培训中心”，双方共同开展设备培训与企业认证，有效提高从业人员专业素养。同时，借鉴 3D systems 比利时医疗 3D 打印中心的精准医疗经验，利用增材制造技术的个性化制造优势改造传统医疗器械，开展深度的医工结合，使 3D 打印产业学院人才培养水平得到显著提升。以广东银纳增材制造技术有限公司、佛山市金纳新材料科技有限公司为技术支撑，针对增材制造技术中成型材

料的核心问题，自主研发丝材气爆法制粉方法，制备纳米粉末。针对难熔金属增材制造专用耗材进行技术攻关，实现高端金属 3D 打印耗材的进口替代，并努力应用于医疗、模具、珠宝等领域的高端场景，取得具体应用案例。针对钛基合金、镍基合金及钽合金的新材料制备，优化打印参数并搭建高端 3D 打印平台，为企业提供高端的工业级打印服务。2020 年 9 月，广东省银纳增材制造技术有限公司与学校在材料开发领域合作，获“广东微纳难熔金属粉末 3D 打印工程技术开发中心”。



图 5-4 3D systems 大中华区培训中心及增材制造先进技术培训

5.3 开展高质量职业培训，服务新型城镇化

佛山市第二十职业技能鉴定所（佛山职业技术学院职业技能鉴定所），严格按照省、市、区人社部门管理运行规范积极开展技能鉴定工作，完成技能考核人次创新高，达到 8336 人次。其中承接开展健康管理师和保育员共计 7 场技能鉴定考证，鉴定人数合计 4900 多人次，到账鉴定收入共计 34 万元。成功申报人社部门的电工、车工等 15 个职业技能等级认定资格；引入了行业、企业鉴定工种，新增咖啡师和调酒师两个非人社部门技能等级评价工种资格；丰富和完善了我校职业技能鉴定工种，服务于在校学生和社会对技能人才的需求。完成面向强制隔离戒毒人员的点焊

操作和汽车美容专项职业培训与考证 60 人。组织教师参加考评员培训班和换证班，其中参加各类考评员换证培训班达 35 人，参加各类考评员培训班 76 人。积极申报社会组织评价职业技能认定资格，完成电工、汽车维修工和茶艺师的申报工作。承办三水区模具工、车工职业技能大赛，实现到账收入 20 万元。

鉴定所积极参与人社部门的技能提升培训与鉴定工作，开展点焊操作、焊工和汽车美容政策性补贴培训班，共计培训 140 人，组织面向三水区企业员工的模具工、车工职业技能竞赛，为地方产业、企业培养的高技能人才得到企业的普遍认可。园区企业对我校培养的学生和技能人才在岗位适应性、技能水平和专业能力等方面给予充分肯定，企业满意度达到 96% 以上。

案例 5-3：传统技艺进社区进校园，感受中华文化之美韵

非遗文化是国家的灵魂，是中华民族几千年历史沉淀的精神瑰宝。学校建立了“饶宝莲技能大师工作室”、“佛山市非遗文化科普示范基地”、“佛山剪纸网站”平台，在大中小学开展相关公选课、大讲堂、素质拓展活动等，传承与创新佛山传统技艺，提高学生传统文化素养。学校茶艺队输出技术服务，开展师资培训、研学指导、茶艺表演、采茶工程演示，助力文旅活化。为了提高学生们对文化遗产的认知水平和保护意识，让学生感受非遗和中华传统文化的美韵，学校也会定期举行非遗项目讲座及体验活动，让学生们了解相关传统技艺历史与发展、传承人群体、艺术价值。学校还将深入研究非遗进社区进校园系列，将更多的非物质文化遗产项目渗透到日常文化艺术教育中，使校园师生以及社区群众零距离接触到中华民族优秀的传统文化，提高对非物质文化遗产的保护和传承意识，使中华民族传统文化中包含的传统手工技艺、民间工艺等文化精髓得到传承。



图 5-5 佛山非遗剪纸文化进社区

5.4 对口支援脱贫攻坚，服务国家战略

学校联合佛山市华材职业技术学校、佛山市高明区高级技工学校、顺德区中等专业学校等八所佛山市对口支援学校，以及伽师县中等职业技术学校、伽师县职业技能教育培训中心、伽师县技工学校，共建共享远程教学资源，建立多门远程教学共享课，并通过远程教学平台面向伽师县师生进行直播教学。主持建设了伽师县职业教育远程教学平台。“基于云共享和云会议的伽师县远程教学平台建设”是广东省科技厅公益研究与能力建设项目，通过远程教学平台的建设和应用，实现两地教师协同教学，推动地方特色教育资源的开发；推动各类教育培训在群众中的普及，提高地区劳动者素质；整合帮扶资源，创新人才教育援疆形式，提高援疆工作的成效。伽师县职业教育远程教学平台使优质教学资源能有效分享，切实提高落后地区人才培养质量，提升落后地区教师教研教学水平，促进地区特色优秀教学资源的转化新生，打造“互联网+”特色教育援疆模式。

案例 5-4：甘肃省陇南市考察，对接扶贫协作和定点帮扶

近年来，学校认真学习贯彻习近平总书记脱贫攻坚重要讲话精神和党中央关于

脱贫攻坚的决策部署，参与陇南市建立扶贫协作体制机制，推动扶贫协作工作。考察组一行先后深入陇南市祥宇油橄榄开发有限责任公司、陇南市大数据政务中心、电子商务服务中心、陇景园橄榄油有限公司、富民产业有限公司和陇南经济林研究院等，实地走访橄榄树和花椒种植户，了解陇南四大特色产业培育基地等情况。陇南充分发挥独特地理优势，在发展油橄榄产业，电子商务促农增收，农特产品深加工等工作中取得了明显的成效，将资源优势转化为产业优势和经济优势，积极顺应“互联网+”的发展大势，切实转变思想观念，结合实际，走出了一条产业创新发展的新路子，为全力做好巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接奠定了坚实基础。佛山市加入到陇南扶贫工作，将按照中央决策部署和省委工作要求，充分发挥佛山市在对口扶贫协作工作中的作用，扎实推进富民产业培育、企业投资建厂、特色农产品销售、劳务技能培训等重点任务，引导支持更多企业到陇南投资兴业，挂职干部继续保持良好的精神风貌和工作状态，扎根当地、服务当地、发展当地，为陇南经济社会发展贡献更多智慧力量。



图 5-6 考察调研甘肃省陇南市

5.5 服务贡献表

表 5-4 质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
123 27	佛山职业技术学院	全日制在校生人数	人	9463	10003	
		毕业生人数	人	3289	2862	
		其中：就业人数	人	3248	2825	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类：留在当地就业人数	人	1255	1289	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	11	6	
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1832	1776	
		D类：到规模以上企业就业人数	人	644	600	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	68	154	
		2 横向技术服务到款额	万元	713.12	1879.31	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	7194.43	10493.17	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	286.50	1907.79	
		4 技术交易到款额	万元	218.06	259.40	
		5 专利申请/授权数量	项/项	271/125	246/92	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	114/13	105/8	
		6 专利成果转化数量	项	15	14	
7 专利成果转化到款额	万元	34.20	12.70			
8 非学历培训项目数	项	170	127			
9 非学历培训时间	学时	7163.00	6661.00			

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		10 非学历培训到账经费	万元	296.42	202.17	
		11 公益性培训服务	学时	2016.00	3510.00	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）						

数据来源：毕业生就业去向数据来自学校学生处，其他来源人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年度）。

6. 党建工作

中共佛山职业技术学院校委员会下设 7 个党总支，38 个党支部（含 2 个离退休党支部），现有中共党员 453 人。在校党委的统一部署下，各党组织共同努力下，圆满完成各项党建工作，推动学校高质量发展。

6.1 加强理论学习，强化政治建设

各级党组织始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，武装头脑、指导实践、推动各项工作。根据党中央与省委关于党史学习教育的工作部署与要求，学校党委制定了党史学习教育专项工作方案，高标准高质量地开展了党史学习教育。依托“第一议题”学习制度，认真学习了《中国共产党支部工作条例》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等党内法规。围绕贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学校组织了专题学习辅导报告会，各级党组织采取了线下与线上相结合的方式，开展了专题学习，推动习近平总书记关于教育的重要思想入心、入脑，融入行动。

案例 6-1：学百年党史，汲奋进力量，做时代新人

学校积极响应党中央、省委、市委及学校党委关于党史学习教育的部署要求，紧紧围绕立德树人的根本任务，以党史研究项目建设为抓手，积极利用课堂教学、实践教学、学生社团平台，通过理论增信、故事明理、活动铸魂等育人形式，切实将党史融入到思政课之中，将党的历史脉络与课程的理论体系融会贯通，让学生在思政课学习中感悟党不朽思想的伟力、增强高举中国特色社会主义伟大旗帜的政治定力。从空间发展的维度去解读百年党史的要义，辩证地将百年党史融入人类发展的历史长河与“两个大局”（世界百年未有之大变局、中华民族实现伟大复兴战略全局）之中，讲透中国共产党不断从胜利走向胜利的“精神密码”和“制胜法宝”，引导青年学生真正学懂弄通中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断增强青年大学生做中国人的志气、骨气、底气，并主动以实现中华民族伟大复兴为己任，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！在 2021 年广东省教育厅举办的高校思政课

党史教育优质课例和大学生讲党史公开课展示活动中,我校思政课教师荣获思政课党史教育优质课例高职组二等奖 2 项、三等奖 1 项,我校学生获大学生讲党史公开课高职组三等奖 2 项。



图 6-1 学生在讲授党史公开课

6.2 规范组织建设，筑牢基层战斗堡垒

学校严格落实“三会一课”制度，制定了主题党日备案制度，印发《关于进一步规范支部主题党日活动的通知》《关于规范党支部会议记录工作的通知》，开展党务知识培训，进一步提升党建工作的规范化建设水平。高标准高要求完成组织生活会，创新开展基层党组织主题党日活动，推动基层党组织规范开展党内政治生活，实现学校基层党支部全面过硬全面进步。积极参加省市党建工作竞赛项目，通过以赛促建，提升学校党建项目建设水平，共获表彰 10 项，机电工程学院学工党支部案例被广东省委教育工委评为“庆祝建党一百年·践行核心价值观”优秀案例二等奖，团委党支部获佛山市直单位党支部工作优秀案例二等奖，智能控制系党支部获佛山市直单位党组织先进工作法二等奖，财经管理学院学工党支部获市直机关优秀党建品牌。通过党史学习教育，党组织坚强堡垒作用和党员的模范带动作用正在充分发挥出来。

6.3 强化党建品牌，打造学校党建亮点

为加强党建品牌建设，学校制定实施了《佛山职业技术学院党建项目管理实施办法》，2021 年从品牌项目、重点项目、一般项目、总支项目四个层次共立项 36 个党建项目，极大地推动了党总支与党支部组织生活的创新开展，提升了广大教职工党建品牌建设积极性与创造性。自设立党建项目以来，学校获广东省教育工委创新案例一等奖 1 个、二等奖 2 个，同时有多个项目分别获市品牌项目、创新案例和优秀工作法等荣誉。

案例 6-2：弘扬醒狮文化，践行社会主义核心价值观

佛山醒狮作为国家级非物质文化遗产项目，不仅是极具岭南文化的代表性符号，也象征着中华民族的精神气节。学校把佛山醒狮文化纳入学校扬传统文化教育的重要内容之一，成立醒狮文化社团，大力推动传统文化社团建设，着力强化学生的民族历史文化遗产和国家认同。通过抓队伍、搭平台、造氛围，实施成效显著，学校《醒狮采青》入选教育部学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示，教育部《传承的力量》（春节篇）栏目组来我校拍摄的《醒狮采青》节目，在 2020 年春节期间的中央电视台科教频道（CCTV10）、中国教育电视台播出。学校醒狮队在 2020 年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛中荣获大学男子丙组南狮第五名。学校参加专业舞狮训练的学生多达 100 余人，观看醒狮文化展演的学生高达 4 万余人次。

案例 6-3：岭南非遗文化进校园，研习传承展魅力厚底气

习近平总书记在广东考察时强调，要加强非物质文化遗产保护和传承，积极培养传承人，让非物质文化遗产绽放出更加迷人的光彩。学校积极探索“技能技艺+德育”的人才培养模式，推动岭南非物质文化遗产进校园，将佛山非遗融入思想政治教育工作中，实现立德树人的根本目标。以廖洪标、廖淇峰陶塑大师工作室、黎婉珍彩扎大师工作室和梁球古琴大师工作室三个“大师工作室”为依托，建立健全非遗进校园、进思政课的长效机制，通过非遗大师讲课、非遗技艺研习、

非遗活化展演、非遗沉浸式互动体验等多种形式，将非遗融入思政教育教学全过程。以非遗技艺研习和非遗沉浸式互动体验活动激发学生对非遗的兴趣和热爱，增强学生对非遗的参与感、体验感、获得感和认同感，让学生在优秀传统文化的熏陶中培育工匠精神和提高思想道德素质。借助以大师工作室为依托的非遗进校园机制，学生能够零距离感受非物质文化遗产的魅力与活力，在传承优秀传统文化中厚植家国情怀，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。



图 6-2 学生现场学习陶艺手艺

7. 政策保障

7.1 政策引导

2020 年，在佛山市委市政府和省委教育工委、省教育厅的正确领导下，佛山职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的十九届五中、六中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会精神、《国家职业教育改革方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，严格落实全面从严治党要求，统筹做好疫情防控和学校改革发展工作，全面推动“扩容、提质、强服务”，顺利完成广东省“一流校”建设任务。

表 7-1 质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12327	佛山职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	16714.36	20936.91
		其中：年生均财政专项经费	元	8546.72	8090.59
		2 教职员员工额定制数	人	382	396
		2 在岗教职员员工总数	人	583	677
		其中：专任教师总数	人	422	483
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	350.80	217.07
		4 生均企业实习经费补贴	元	374.61	228.47
		其中：生均财政专项补贴	元	374.61	227.63
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	19.37	19.37
		其中：生均财政专项补贴	元	19.37	19.37
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	27043.00	37538.00
		6 年支付企业兼职教师课酬	元	1559228.50	1452672.14
其中：财政专项补贴	元	1559228.50	1452672.14		

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年度），其中年生均财政拨款水平来自学校财务处，教职员员工额定制数来自学校人事处，企业兼职教师年课时总量来自学校教务处。

7.2 质量保障

2020 年下半年累计完成线下听课 634 人次，开展学生对教师授课网上评教，稳定实现课堂教学教师督导全覆盖。一方面促进教师课堂教学质量提升。坚持听

课全覆盖，把握教师教学质量的总体水平，实现听课机电工程学院 94 人次、电子工程学院 117 名人次、汽车工程学院 110 人次、工商管理学院 98 人次、财经管理学院 110 人次、马克思主义学院 106 人次。建立和实施督导室与学生管理职能部门学风管理沟通，督促教师加强课堂管理，保障课堂教学质量提升。另一方面落实课堂教学意识形态要求。坚持贯彻党委意识形态工作主题主线不变调，重点研讨与部署学校课堂教学的意识形态管控工作，通过召开专题会议、部门网站监控、集中时段专项巡察课堂、部门领导值班和出勤登记等方式，共开展教学巡查累计 142 次，参加座谈会 14 次，引导教师守红线、持底线、不触天线，管好授课导向，做到课堂意识形态督导有责。

为贯彻《领导干部常态化督查课堂教学质量诊断与改进工作制度》(佛职院字〔2019〕32 号)文件精神，领导干部以听课为主要方式，将进课堂听课与课程教学质量督查相结合，查课堂教学实施过程质量保证情况、查《学生课堂行为规范》《教师课堂教学守则》落实情况、查教风学风情况，针对课堂教学质量存在的不足提出改进意见，共听课 152 课时，有效推动二级学院开展同行听课评课工作，促进形成“发现问题、引导规范、推动改进、促进发展”的良性循环。

学校充分利用第三方评价机构开展教学质量监测评价。依托第三方评价机构——麦可思数据公司建立“全面、全程、全员”精细化管理人才培养质量监控与评价系统，构建以课堂教学质量环节、学生就业率和企业满意度为核心指标，校内评价与校外评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、职业能力评价与职业素质评价相结合的质量评价体系。通过随机现场督查、网上多方测评，对教学各环节实行跟踪实时监控、动态信息反馈，适时调整人才培养方案，融入课程思政元素，改革教学管理与教学方法，有效提高人才培养质量。

7.3 专项实施

7.3.1 落实《国家职业教育改革实施方案》

认真制订实施方案。学校组织制定了《关于进一步落实〈国家职业教育改革实施方案〉的实施方案》和《关于进一步推进职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）的实施方案》，细化分工和责任部门、责任人，确保国家“职教

20 条”和“职业教育提质培优行动计划”在学校落实落细落地。

7.3.2 高职扩招学生分类招生培养情况

学校积极响应国家、省市号召，多方参与、广泛发动，规范招考，阳光招录，利用高职扩招积累的社会影响和长期积累的校企合作资源，圆满完成了本年度的省教育厅下达的扩招工作任务。2020 年广东省高职扩招专项行动采用院校自主招生方式，重点开展“1 个计划”和“1 个试点”，分别是：面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业在职员工等社会人员开展的“社会人员学历提升计划”；面向现代学徒制试点合作企业在职员工开展的“现代学徒制试点”。社会人员学历提升计划我校共与佛山五区的 7 个教学点合作、在 3 个高职专业，面向下岗失业人员、农民工、新型职业农民和制造业产业工人等社会人员招生，共录取 612 人，实际报到 595 人。

表 7-2 社会人员学历提升计划录取及报到情况

专业名称	学制	招生计划数	教学地点名称	录取人数	报到人数	报到率
会计	3 年	30	佛山市华粤学校	36	36	100.00%
会计	3 年	30	佛山市高明区光明职业培训学校	17	17	100.00%
工商企业管理	3 年	30	佛山市顺德区北滘职业技术学校	29	29	100.00%
工商企业管理	3 年	30	佛山市顺德区陈登职业技术学校	18	18	100.00%
工商企业管理	3 年	50	佛山市南海区天天学自考辅导中心	146	143	97.95%
工商企业管理	3 年	30	佛山市南海区桂城经纬教育培训中心	45	44	97.78%
工商企业管理	3 年	30	佛山市华粤学校	42	40	95.24%
工商企业管理	3 年	60	佛山市高明区光明职业培训学校	76	74	97.37%
工商企业管理	3 年	30	佛山市禅城区砺学职业培训学校(佛山市南海区现代人才培训中心)	163	155	95.09%
市场营销	3 年	30	佛山市华粤学校	40	39	97.50%
小计				612	595	97.22%

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

7.3.3 职业教育提质培优行动计划

大力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的实施。学校结合前期项目遴选结果，组织相关处室、学院召开专题研讨会议。学校确定了开展重点培育的一级要点28项、二级要点3项、具体任务（项目）179个，形成了《关于“提质培优”行动计划建设项目管理及配套经费的方案》，明确了2021年工作重点、实施路径和年度任务。

7.3.4 扩容、提质、强服务行动计划

组织完成“创新强校工程”年度考核。根据省教育厅要求，由学校领导牵头成立考核工作专项领导小组，建立多部门协同合作、共同负责的工作机制，对我校2020年实施“扩容、提质、强服务”行动取得的重要进展和成果开展自评，撰写自评报告，填报数据表格，编制整理相关佐证材料，完成2021年“创新强校工程”年度考核工作，在全省A类高职学校中排名第13位。

7.3.5 抓紧抓实抓细疫情防控工作

学校坚决贯彻落实广东省、佛山市的疫情防控措施，严格按照“五个一律”“四精准”“六分”“一独立”“三全”“五管”要求开展工作，毫不放松抓好疫情防控。围绕关键环节和重点部位制定完善专门的疫情防控方案、应急处置预案和工作制度，确保各项防控措施落实到位。学校与属地卫健、疾控、医疗机构形成联防联控机制，积极争取疫苗资源，使全校师生全面及时完成新冠疫苗接种，并在全校开展了两轮核酸检测。学校医务室采取24小时值班制，按照卫健委规定设置了预检分诊，接诊并转诊了140次发热学生到指定医院的发热门诊就诊及核酸检测，完成了发热学生的隔离、测温、转运等其他疫情处置工作。实施校园封闭管理措施，严格校门出入管理。严格控制校园大规模聚集活动，坚持“非必要，不举行”原则，对有必要举行的，严格实行报批制度，严格控制规模。利用学校校园网络、宣传栏、广播等多种渠道对师生员工进行新冠病毒、诺如病毒、常见呼吸道、常见传染病等传染病知识的普及宣传，使全校师生熟悉疫情防控及传染病的防控措施。完成校友和合作单位捐赠防疫物资的接收和采购工作。包括接受捐赠防疫口罩2万个，购置防疫口罩43万个，日常发放防疫口罩27万个，

免洗手液 2500 余支，84 消毒液 2 吨。我校教师党员和学生党员充分发挥先锋模范作用，纷纷响应号召，积极参与所在社区的大规模核酸检测、新冠肺炎疫苗知识宣传以及卫生整顿治理等志愿服务活动，在火线中淬炼党性修养，为佛山疫情防控贡献了佛职力量。

案例 7-1：用实际行动助力疫情防控，点亮“党员红”

佛山出现本土确诊病例和无症状感染者，全市迅速行动，把疫情应对处置作为头等大事来抓，坚决防止疫情扩散蔓延，3 天内迅速完成数以百万计的核酸采样。在疫情防控第一线学校组织 56 名教师党员积极响应号召积极参与所在社区的志愿活动。他们穿上红色志愿服投身社区一线。从傍晚到凌晨，从高温酷暑到倾盆大雨，坚持奋战最前线，在助力疫情防控中贡献自己的一臂之力。禅城区垂虹社区检测站、祖庙街道新城社区检测点、普西社区检测站、南海区桂城街道桂南社区检测点、乐从镇东平社区核酸检测点等，都遍布了我校教师党员的身影。他们在各自社区参与疫情防控工作，配合做好现场布置、维持秩序、物资协调等工作，充分发挥先锋模范作用和基层党组织充分发挥战斗堡垒作用，把党史学习教育的成果转化为服务群众的强大动力，筑起守护市民群众生命安全和身体健康的“铜墙铁壁”，守牢疫情联防联控、群防群控的社区防线。



图 7-1 学校老师在核酸检测点担任志愿者

7.4 经费投入

学校年度办学经费总收入 27418.07 万元，主要来源为财政经常性补助收入合计 12846.32 万元（46.85%）、中央/地方财政专项收入合计 8090.59 万元（29.51%），学费收入合计 6452 万元（23.53%），社会捐赠金额 22.90 万元（0.08%）。

学校年度办学经费总支出为 28208.06 万元，其中基础设施建设 399.61 万元（1.42%）、设备采购 1776.28 万元（6.30%）、日常教学经费 2199.25 万元（7.80%）、师资建设 302.93 万元（1.07%）、教学改革及研究 484.72 万元（1.72%）、图书购置费 105.47 万元（0.37%）、其他支出 22939.80 万元（81.32%）。

表 7-3 学校收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	6452.00	23.53	基础设施建设	399.61	1.42
财政经常性补助收入	12846.32	46.85	设备采购	1776.28	6.30
中央、地方财政专项投入	8090.59	29.51	教学改革及研究	484.72	1.72
社会捐赠金额	22.90	0.08	师资建设	302.93	1.07
其他	6.27	0.02	图书购置费	105.47	0.37
			日常教学经费	2199.25	7.80
			其他支出	22939.80	81.32
总收入	27418.07	100.00	总支出	28208.06	100.00

数据来源：佛山职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台（2020—2021 学年度）。

8. 面临挑战

8.1 现有挑战

“十四五”期间是我国高等职业教育实现由追求规模扩张向提高质量转变、大幅提升现代化水平的重要时期，也是学校冲刺国家“双高校”“升本”的重要战略时期。学校发展面临全新的发展机遇：广东省“双十”产业集群、佛山市打造“2+2+4”先进制造业集群以及广佛共建4个万亿级产业集群的新布局，注入了学校创新发展新动能，粤港澳大湾区、乡村振兴等国家战略搭建了学校高质量发展新舞台，“一带一路”倡议的推进拓展了学校国际化发展新空间，中国高职教育大改革大发展开辟了学校发展新路径。进入新发展阶段、构建新发展格局，对职业教育发展提出全新挑战：一系列国家战略的实施对学校优质人力资源供给提出新挑战；省市重点产业集群对学校高质量社会服务提出新任务；国际合作育人新形势对学校走向世界提出新目标；构建终身教育体系和学习型社会、实行“高职百万扩招”等多元分类招生，对学校治理水平提出了新挑战。

8.1.1 科研教学成果仍有提升空间

学校大的项目和高水平的教研科研成果还比较少。从教学成果的数量、质量上主要集中在省级层面，国家级成果偏少，突破性和有重大影响力的教学成果欠缺。在国家级教学成果奖、国家级教师教学能力比赛、国家级精品在线开放课程及承办国家职业院校技能大赛上面尚未取得突破；在参与国家级课程标准、专业标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准、职业标准制订工作方面尚需努力；在一些具有重大影响力的专业建设、产教融合、实训管理等典型案例上也需努力。科技创新领军人才少，代表科研成果水平的省级以上科学技术奖、人文哲社优秀成果奖几乎空缺，大学科技园、创新创业孵化园建设基础薄弱，科技成果转化力度有待加强。

8.1.2 基础设施建设资金需求较大

在基本建设和基础设施方面，学校现有的挑战主要是目前的建设现状不能满足学校办学规模扩大的需要。按照学校“十四五”事业发展规划，学校在“十四五”

内要扩大办学规模至校内在校生 12000 人，仅以职业院校升本指标要求对比为例：学校占地面积按生均不低于 60 平米计，缺口 7.87 万平方米；校舍建筑面积按生均不低于 30 平方米计，缺口 12.35 万平方米。同时，校园投入使用已超过十年，现有基础设施已陆续进入修缮、改造、升级时期，投入资金需求较大。此外，随着信息时代的高速发展，加之疫情对教学模式的线上转变，对信息基础设施的要求也越来越高，信息化基础设施提升亟待加强。

8.1.3 教师发展激励机制有待完善

学校发展需要全体教职工的参与，全面营造干事创业氛围对人事工作提出新要求，缺少在专业技术应用领域高水平的领军人才、带头人，缺乏在国内外的行业和产业界具有相当影响的技术大师和工艺大师，制约学校内涵发展。如何构建“双师型”教师培养体系，实现现代产业导师特聘，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，如何挖掘现有教师潜力，充分调动全体教职工的工作积极性，激发工作热情，积极投身学校重点工作，是学校人事工作面临的挑战。

8.2 对策与展望

8.2.1 开展科研成果平台，促进学校内涵建设

学校以大力开展科研成果平台为突破口，打造高质量科研成果平台。学校高质量建设了中国职教学会增材制造技术研究院、国家示范性职业教育集团、国家级高技能人才培训基地、徐工信息汉云工业互联网培训中心、氢燃料电池汽车实训中心、新基建下智慧物流虚拟仿真实训基地、广东中海万泰技术有限公司中海油项目等特色平台。主动服务佛山制造业产业集群，高水平建设机械设计与制造、物流管理等省级高水平专业群，进一步集中优势力量，凝练成果，突出特色，做好培育工作，力争在教学成果奖、省级高水平专业群的评选中取得好的成绩。大力加强工业互联网平台建设，与海尔卡奥斯、徐工信息汉云加强校企合作，共同建设好“工业互联网”专业群和工业互联网技术产业学院、技术培训推广中心。推动成立智慧物流产业学院、氢能交通产业学院、金融净化等产业学院，实现每个学院都有一个行业影

影响力大的综合平台、每个高水平专业群都有相应的现代产业学院支撑。

同时，加强学校内涵建设，努力提高教育质量。学校始终坚持做好本科层次职业教育专业规划、遴选和培育工作，做好校级、省级和国家级高水平专业群建设规划、遴选和培育工作，认真制订建设任务和评价标准。启动精品实训基地建设培育工作和实训室信息化管理前期调研工作，大力开展订单班、冠名班的建设工作，在规模上、质量上、校企合作深度上有大的提升，启动课程思政示范课程、课程思政教学名师、课程思政教学团队校级培育工作。立项建设校级企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地，遴选、聘任专业（学科）带头人、专业（学科）骨干教师。加强教学督导工作，发挥好校院二级督导工作的主体作用，完善领导干部常态化督查课堂教学质量诊断与改进工作制度，加强质量监控体系建设，做好学校人才培养质量年报编制和发布工作，努力提高教学效果水平，促进学校发展。

8.2.2 争取政府财政支持，提升设施基础设施建设

积极主动争取市委市政府的大力支持，确保以市财政预算划拨为主的保障机制；通过市政府的协调，积极争取区镇两级政府的大力支持，在校园周边增加校园建设用地。同时，逐步完善基础设施需求。根据学校各项基础设施的使用年限及需修缮改造程度逐步改进和完善各项基础设施，确保在校师生的顺利使用。

此外，提升信息化基础设施。升级更新或新建业务系统；构建校园大数据系统应用。加强网络安全和运维保障能力。建设全校网络态势感知系统；构建零信任安全架构；建设异地容灾备份系统；打造运维全自动系统；构建云平台安全防护体系。学校充分利用云计算、大数据、物联网、人工智能、5G 等新技术，构建全方位、全过程、全天候的支撑体系，助力教育教学、管理和服务的改革发展。通过智慧校园建设，信息基础设施和数据共享水平达到国内一流水平。全面消除信息孤岛，实现数据共享、可视、可监测、高效率。信息化应用水平和师生信息素养普遍提高师生信息技术应用水平全面普及提升，线上时时可学、处处可学，“一网通办”深入普及，服务保障水平显著提升。持续加强信息资源的开发、积累、管理和利用，在继

续事务处理型应用系统建设的同时，加强事务分析型应用系统建设，利用大数据技术为用户提供决策支持和智能化服务，促进学校数字化转型，将学校打造成全国职业学校信息化标杆校。

8.2.3 深化人事制度改革，挖掘教师发展潜力

学校强化多劳多得、优绩优酬、鼓励创新创造的绩效工资分配激励制度建设，制订修改新一轮岗位设置与聘用实施方案、绩效分配方案、职称评审方案等人事管理制度，推进以简政放权为核心的人事制度改革。稳步实施“双师结构师资队伍建设工程”，优化教师队伍双师结构，提升教师队伍整体实力，满足学校可持续发展需要。组织开展师德建设主题宣传月工作及负面清单的完善。大力开展竞争性人才扶持项目的绩效评价与创新团队建设的推进工作。组织实施好修订后的职称评审方案，坚持将师德表现作为评聘的首要条件，在评审过程中做到周密组织、严格把关、程序规范，使职称评审成为教师成长和学校发展的助推器。组织修订绩效工资制度，通过加大改革力度，真正建立符合高职教育特点及学校实际的绩效分配制度，同时开展外聘人员工资制度改革，在分配中拉开差距，进一步加强教职工绩效考核，体现目标导向，强化激励机制。

附件一：质量报告“计分卡”指标

附表 1 本院质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12327	佛山 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.75	98.71	
		2	毕业生本省就业比例	%	98.59	99.04	
		3	月收入	元	3935.00	4106.65	
		4	理工农医类专业相关度	%	84.40	84.90	
		5	母校满意度	%	98.45	97.69	
		6	自主创业比例	%	2.64	3.80	
		7	雇主满意度	%	99.96	99.52	
		8	毕业三年职位晋升比例	%	-	90.33	

数据来源：母校满意度、雇主满意度来源于学校学生处，其他数据来源于人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年度）。

附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表 2 本院质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位		一年级	二年级	备注		
12327	佛山职业技术学院	1 全日制在校生人数	人		3229	3555	2021级一年级，2020级二年级		
		教书育人满意度	—						
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	1764	1984			
			满意度	%	99.49	99.40			
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1764	1984			
			满意度	%	95.63	96.57			
		课程教学满意度	—						
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	1764	1984			
			满意度	%	95.35	95.46			
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1764	1984		
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	1764	1984			
			满意度	%	93.03	93.35			
		管理和服务工作满意度	—						
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	1764	1984			
			满意度	%	90.42	91.58			
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1764	1984		
				满意度	%	91.95	92.24		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1764	1984		
				满意度	%	84.81	86.29		
		5 学生参与志愿者活动时间	人日		13469	4805			
		学生社团参与度	—						
		6 (1) 学生社团数	学生社团数	个	33	33			
			其中：科技社团数	个	14	14			
			(2) 参与各社团的学生人数	人	1392	748		详见表 2.1	
		其中：科技		人	330	215			

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		社团学生人数				

数据来源：学生社团参与度数据来自学校团委，其他数据来自广东省教育厅办公室关于开展2021年高职院校在校生满意度调查。

附表 2.1 一年级（2021 级）、二年级（2020 级）学生参与社团人数统计表

序号	参与社团名称	一年级学生数	二年级学生数	是否为科技社团
1	佛职金融协会	30	27	是
2	佛职财会协会	14	16	是
3	佛职大球协会	44	31	否
4	佛职小球协会	119	34	否
5	佛职完美体育协会	62	12	否
6	佛职公共教育协会	73	26	否
7	佛职旅游管理协会	111	53	否
8	佛职户外体育协会	83	65	否
9	佛职 3D 打印协会	12	10	是
10	佛职机电人文协会	19	5	否
11	佛职工业自动化协会	33	38	是
12	佛职精密制造协会	7	11	否
13	佛职 ICT 协会	29	5	是
14	佛职美术与设计协会	86	21	否
15	佛职新能源协会	30	16	是
16	佛职文创荟萃协会	66	25	否
17	佛职机器视觉协会	0	20	是
18	佛职无碳小车协会	18	7	是
19	佛职汽车协会	17	3	是
20	佛职营养保健协会	32	12	否
21	佛职营销协会	31	10	是
22	佛职物流协会	16	6	是
23	佛职电商协会	20	5	是
24	佛职未来企业家协会	28	12	是
25	佛职理论学习宣讲会	52	40	是
26	佛职心声学社	57	29	否

序号	参与社团名称	一年级学生数	二年级学生数	是否为科技社团
27	佛职青年志愿者协会	86	107	否
28	佛职美育知行社	24	21	否
29	佛职读书爱好者协会	42	11	否
30	佛职创新创业就业会	20	17	否
31	佛职记者站	29	10	否
32	佛职院国防教育协会	69	28	否
33	佛职学生红十字会	33	15	否

附件三：质量报告“资源表”指标

附表 3 本院质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12327	佛山职业技术学院	1 生师比	—	16.02	13.81
		2 双师素质专任教师比例	%	81.52	66.05
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	35.31	32.51
		4 教学计划内课程总数	门	992	1107
		其中：线上开设课程数	门	588	619
		线上课程课均学生数	人/门	141	132
		5 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6 校园网出口带宽	Mbps	1500	1600
7 生均校内实践教学工位数	个/生	1.08	1.01		
8 生均教学科研仪器设备值	元/生	23306.85	24413.79		

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年度），线上开设课程数和线上课程课均学生数据来自学校教务处。

附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表 4 本院质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
12327	佛山职业技术学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	7	——
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	16	
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	田钧在世界职业技能大赛,担任执赛裁判
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	1	详见注释 1
		6 开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	1	详见注释 2
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	9	13	详见注释 3
8 国际合作科研平台数	个	-	4	详见注释 4		

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年度）。

注 1：开发 Archelios 光伏发电工程设计平台的培训标准与活页式教材，被法国 Trace Software International(TSI)公司、中国新能源资源库校企合作联盟采用。

注 2：开发 COMET 能力测评模型下基于专业核心岗位的四级职业能力测评系统，被使用德国 COMET 能力测评模型的国家级工业园区涉外企业、中国新能源资源库校企合作联盟采用。

注 3：李伟强、陈蓬勃、王晖、李华雄在第 72 届德国纽伦堡国际发明展获得金奖；许继源、曾震宏、段春艳、冯泽君在第 72 届德国纽伦堡国际发明展获得金奖；黄远民、易铭、罗庚兴、李大成、马鸿宾、曹家辉在第 11 届 IIC 国际创新发明竞赛获得金奖；化雪荟、杨程、陈文凤、赵俊立、周尧鑫在第 11 届 IIC 国际创新发明竞赛获得金奖；谭建斌、班群、林灿辉、张文超、连伟腾、曾辉佳在第 11 届 IIC 国际创新发明竞赛获得银奖；王思贤等在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获银奖；陈潇跃等在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获铜奖；连伟腾等、邓钊等、林颖泓等在第七届中国国际“互联网+”大

学生创新创业大赛广东省分赛获铜奖；苏海风、佛职院学生创业团队在第三届粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛，获得百强；张涛川团队在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得省赛银奖。

注 4：粤港澳大湾区金属新材料产业联盟成立于 2020 年 9 月；珠江口西岸科技协同创新联盟成立于 2020 年 10 月；教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地成立于 2020 年 5 月；教育部中外人文交流经世项目成立于 2019 年 11 月。

附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表5 本院质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12327	佛山职业技术学院	全日制在校生人数	人	9463	10003		
		毕业生人数	人	3289	2862		
		其中：就业人数	人	3248	2825		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	1255	1289		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	11	6		
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1832	1776		
		D类：到规模以上企业就业人数	人	644	600		
		其中：到500强企业就业人数	人	68	154		
		2	横向技术服务到款额	万元	713.12	1879.31	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	7194.43	10493.17	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	286.50	1907.79	
		4	技术交易到款额	万元	218.06	259.40	
		5	专利申请/授权数量	项/项	271/125	246/92	
		5	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	114/13	105/8	
		6	专利成果转化数量	项	15	14	
7	专利成果转化到款额	万元	24.20	12.70			
8	非学历培训项目数	项	170	127			
9	非学历培训时间	学时	7163.00	6661.00			

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		10 非学历培训到账经费	万元	296.42	202.17	
		11 公益性培训服务	学时	2016.00	3510.00	
		主要办学经费来源(单选): 省级财政() 地市级财政(√) 区县级财政() 行业企业() 其他()				

数据来源:毕业生就业去向数据来自学校学生处,其他来源人才培养工作状态数据采集平台(2019—2020、2020—2021学年度)。

附图5 产生经济效益的企业出具的证明

电动器具类产品安规问题整改

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院丁犇老师,受我司委托主持研究的横向科研项目,项目名称:电动器具类产品安规问题整改,在我司应用产生的经济效益为200万元,特此证明。



2020年9月18日

家用小家电电磁兼容问题整改

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院丁犇老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目名称：家用小家电电磁兼容问题整改，在我司应用产生的经济效益为 200 万元，特此证明。

广东远方检测有限公司

(公司财务章)

2020年9月20日

经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院苏海风老师作为第一发明人的职务发明成果-挂钩（墙挂衣帽架）（授权专利号：ZL201930505072.5）、床头灯（授权专利号：ZL201930504403.3），经专利许可，在我司“中国潮”文创设计项目应用，产生的经济效益为 1853.74 万元。

特此证明。

佛山市焦点教育科技有限公司（公司财务章）

财务专用章

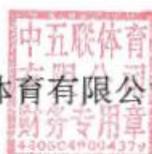
2020年10月11日

经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院苏海风老师作为第一发明人的职务发明成果-电动卷笔刀（校卫）（授权专利号：ZL201630090945.7）、多功能卷尺（测猬）（ZL201630090948.0），经专利许可，在我司佛山民俗文化-文具系列设计项目中应用，累计产生经济效益为 1867.52 万元。

特此证明。

中五联体育有限公司（公司财务章）



2020年11月15日

经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院苏海风老师作为第一发明人的职务发明成果-香插（刻度）（授权专利号：ZL201930222361.4）、收纳盒（零食）（ZL201930226858.3），经专利许可，在我司佛山印象-文创系列设计项目应用，产生的经济效益为 2749.63 万元。

特此证明。

佛山市佛超体育管理有限公司（公司财务章）



2020年11月27日

“物联网应用技术协同创新中心”项目 成果应用经济效益证明

兹有佛山职业技术学院肖志良老师主持科研项目——“物联网应用技术协同创新中心”的研发成果和相关专利技术，在我司新产品设计与智能控制中应用，产生经济效益为 948.5 万元。

特此证明。

佛山市南海中南精密机械有限公司

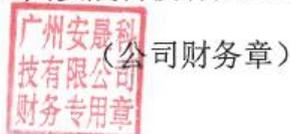
2020年12月23日



基于深度学习的嵌入式智能衣柜设计与开发 项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院丁犇老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目名称：基于深度学习的嵌入式智能衣柜设计与开发，在我司应用产生的经济效益为 26.8 万元，特此证明。

广州安晟科技有限公司



2020年11月27日

化研宏

应用的具体情况、社会经济效益：

我公司于 2019 年 6 月起，应用佛山职业技术学院承担的“CYF10K 互动机优化项目”的新产品样机开发，主要将 IGBT 功率管为功率部分应用于用来以实现功率可调、适应不同电压和 IGBT 功率管型号的在线互动式 UPS 主功率板。采用 IGBT 做功率部分的互动式 UPS 功率主板电路，线路简单，电流检测保护实时，并且因其可以产生正负驱动信号，可以驱动不同功率的 IGBT 实现主板功率大小的改变，也可以适应不同电压和 IGBT 功率管型号，而且 IGBT 功率管的耐压 MOSFET 功率管高，能够实现高电池电压供电的互动式 UPS 机器。

作为应用单位，经过一年的使用，该项目的成果具有以下特点：

1. 效率高，静态功耗小；输出具有短路保护设置，不必因为误操作而担心损坏机器；
2. 输出电压，电池电压节数，充电电流可调；具有电池过放电保护，电池过充电保护；
3. 采用 CPU 设计，电脑接口，具备自我侦测功能；具有三级防雷保护，全天候保护设备；以及多功能报警等技术内容。

创新点：

先进性：高效率，静态功耗小，稳定性提高。

安全性：具有短路保护设置，大大提高安全性能。

灵活性：操作简单，成本低廉，便于推广应用。

通过应用该成果，为本单位节约成本 80 万元，创造 360 万元经济效益，实现增产 130 万元，同时为我司带来明显的社会效益，且项目成果的应用价值明显。

委托方法人/授权代表签字：

吴惠英

成果应用单位（盖章）

2020 年 6 月 17 日



光伏水泵集群的移动端监控系统开发

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院欧幸福老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201903，项目名称：光伏水泵集群的移动端监控系统开发，在我司应用产生的经济效益为 20 万元，特此证明。

广州市百福电气设备有限公司
(公司财务章)



2020 年 11 月 16 日

百德福水泵物联网在线服务平台二期

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院欧幸福老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201904，项目名称：百德福水泵物联网在线服务平台二期，在我司应用产生的经济效益为 30 万元，特此证明。

广州市百福电气设备有限公司
(公司财务章)



2020 年 11 月 16 日

“微小孔加工工艺开发与研究”项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院石亚平老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目名称：微小孔加工工艺开发与研究，在我司应用产生的经济效益为 40 万元，特此证明。

佛山市南海中南机械有限公司

2020 年 3 月 20 日



冷能利用装置项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院刘修泉老师，受我公司委托主持研究的横向科研项目，项目名称：冷能利用装置，在我公司产生的经济效益为 20 万元，特此证明。

广东华南特种气体研究所有限公司(公司财务章)

2020 年 11 月 26 日



专利实施许可的经济效益说明

参评发明专利（专利号：201610601785.7，专利名称：一种集检测、磨削功能于一体的恒力磨削系统）专利权人佛山职业技术学院，将参评专利以普通许可的方式许可给我司佛山市力鼎丰机械有限公司，由我司进行产品的生产和销售。许可金额为相关专利产品净销售额的2%，目前，我司已共计支付自2018年9月专利许可日起，截止2019年12月31日期间的专利许可费用30万元。



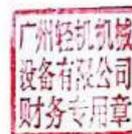
佛山市力鼎丰机械有限公司

HSC MACHINERY CO., LIMITED

2020年3月18日

《基于客户满意度视角下的管理和提升策略研究》项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院汽车工程学院张霞珍老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201919，项目名称：基于客户满意度视角下的管理和提升策略研究，在我司应用产生的经济效益为0.8万元，特此证明。



广州轻机机械设备有限公司（公司财务章）

2020年11月16日

经济效益证明和用户使用情况报告

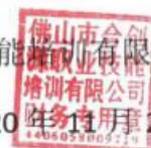
专利名称	一师对火双1!集皮色素微胶?化的方法			
专利号	71. 2013 1 029673.3			
实“用名	佛山市顺德区牌荣食品发展有限公司			
地址地址	广东佛山市顺德区勒北火道1号			
RMA	姚政校 电话 0757-25550240			
实施应用起止时间	2017.1-2019.12			
经济效益 (万元)				
年度	2017年	2018年	2019年	累计
新增产值(万元)	1586.30	1586.30	2001.38	4974.00
新增利税(万元)	495.70	495.70	703.42	1794.82
年增收节支总额	326.01	448.28	586.32	1360.61
<p>经济效益情况:</p> <p>本公司于2011年开始与佛山职业技术学院合作进行校级科研课题“火龙果果皮色素的提取及应用研究”的研究工作,该项目于2013年10月结题。期间由双方共同申请了1项中国发明专利并于2015年获得授权,所开发的天然色素产品在我公司新产品开发中得到了广泛的应用。</p> <p>2017年,开发了5个新产品,有3个产品得到市场的认可,包括,草莓小丸子、满园春色和幸福甜心。市场认可产品带来的销售额分别为:彩梅小丸子122.04万、满园春色448.66万、幸福甜心429.96万,共计1319.72万元。三只产品增加营业利润332.28万。</p> <p>2018年,开发了8个新产品,产生经济效益的共5个,其中使用了本专利产品的是:花好月例年钥但额375.48万、花样年华430.79万,玫瑰包324.72万、玫瑰饼326.10万、金丝香芋酥409.30万,共1+1566.39万元,18年度该五支产品实现营业利润495.70万元</p> <p>2019年,共开发了4个新产品,全部得到市场认可,获得较大的经济效益,其中与本专利产品相关的有,“榴莲角”年销售额636.91万元,“金锥榴莲”年销售</p>				

《佛山市合创源职业技能培训有限公司技术服务项目》 经济效益证明

兹有佛山职业技术学院工商管理学院陈平老师，受我公司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201921，项目名称：《佛山市合创源职业技能培训有限公司技术服务项目》，在我公司应用产生的经济效益预计为 15 万元，特此证明。

佛山市合创源职业技能培训有限公司

2020 年 11 月 23 日



《佛山市合创源职业技能培训有限公司技术服务项目》 经济效益证明

兹有佛山职业技术学院工商管理学院陈平老师，受我公司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201944，项目名称：《佛山市合创源职业技能培训有限公司技术服务项目》，在我公司应用产生的经济效益预计为 8 万元，特此证明。

佛山市合创源职业技能培训有限公司

2020 年 11 月 23 日



关于群体性劳资冲突治理机制与农民工在职培训供需方面的 研究项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院工商管理学院蒋松桂老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201914，项目名称：关于群体性劳资冲突治理机制与农民工在职培训供需方面的研究，在我司应用产生的经济效益为伍万元，特此证明。

广州华智天成企业咨询服务有限公司



2020年11月18日

附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表 6 本院质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12327	佛山职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	16714.36	20936.91
		其中：年生均财政专项经费	元	8546.72	8090.59
		2 教职员工额定编制数	人	382	396
		在岗位教职员工总数	人	583	677
		其中：专任教师总数	人	422	483
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	350.80	217.07
		4 生均企业实习经费补贴	元	374.61	228.47
		其中：生均财政专项补贴	元	374.61	227.63
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	19.37	19.37
		其中：生均财政专项补贴	元	19.37	19.37
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	27043.00	37538.00
		年支付企业兼职教师课酬	元	1559228.50	1452672.14
		其中：财政专项补贴	元	1559228.50	1452672.14

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2019—2020、2020—2021 学年度），其中年生均财政拨款水平来自学校财务处，教职员工额定编制数来自学校人事处，企业兼职教师年课时总量来自学校教务处。