



佛山职业技术学院

FOSHAN POLYTECHNIC

督导简报

2021年 第1期 (总第63期)

教学督导室 (质量监控办、职教研究所) 2021年4月10日编

目录

| | |
|---------------------------|----|
| ◆ 督导视点..... | 2 |
| 3月份教学督导巡查情况..... | 2 |
| ◆ 教育评价..... | 5 |
| 全面贯彻落实《教育评价改革总体方案》工作..... | 5 |
| ◆ 质量改进..... | 6 |
| 用力把握“四链”保障质量稳定..... | 6 |
| ◆ 基层行动..... | 8 |
| 工商管理学院把教学质量时常抓在手上..... | 8 |
| 以训促能 以能提质..... | 10 |

◆ 督导视点

3 月份教学督导巡查情况

3 月份开学以来,绝大多数课堂教学老师教风严谨,课堂教学行为规范,教学态度认真,教学设备运行良好,课堂教学质量稳定。

一、课堂教学督导巡查发现的亮点

1. 机电工程学院教学计划实施有序,教师态度严谨、认真施教,实训实践环节注重教学效果,如董菲老师实践课教学课前准备充分、内容熟练、指导及时、秩序良好,在教学过程基本上实现教、学、做一体化;杨振国老师对于督导员的建议积极回应,课前和课后交流畅通性好;胡国纬老师对督导建议能积极改进,在准备课堂教学和教学设计上作出调整。

2. 电子信息学院冯源老师主讲《光伏电站设计与建造》课程主线明确、视频材料简洁明了、视频播放知识点讲解效果好,陈凯老师利用肢体活动引导学生加深对《工业设计制图基础》课程知识点的理解,屈柏耿老师在主讲《离网光伏系统设计与施工》课程中与学生分享太阳能光伏系统虚拟实验过程,刘武萍老师合理设计《数据清理与预处理》教学内容、组织合理。

3. 汽车工程学院王涛老师《汽车空调原理与检修》课程注重引导和启发学生学习,课堂里保持有较好的交流与互动;刘健南老师《食品法规与标准》课程根据课程特点组织教学,知识点表述较为精准,教学内容组织分明;肖小兮老师《商务礼仪》课程教学示范标准,关注学生学习状况,师生互动好;李忠健老师《汽车钣金基础》课程实训内容熟练,实训任务分工明确,对学生操作指导认真仔细。

4. 工商管理学院绝大部分老师注重上下课仪式,教案等资料齐全,教学设备运行良好。郑丽老师《供应链与物流管理》课程理论讲解清晰,案例选择紧扣主题,课程小结精准;王肇英老师《销售管理》课程基于课程较强的社会实践属性特点,讲解理论知识点通透,案例选择精准,做到案例与理论知识有效衔接,讲解透彻,引领到位,增强学生对专业的认知以

及其专业思维能力。

5. 财经管理学院教师按照学校要求认真负责到岗，大部分教师按照教学大纲和课程实际情况组织设计教学。周艳丽老师《领导力与团队建设》课程教学形式多样，开展关于“佛山乡村民宿发展状况”主题讨论，课堂氛围活跃，有讨论、有争论、有点评，学生大胆积极争相发言，敢于提出自己的看法，学生自信得到提高，对学生的素质培养和能力培养起到很好作用。

6. 马克思主义学院陈楚明老师在讲授《使命担当》时，选择从文化角度切入，从中华爱国传统对于“五四”哪一代青年的深刻影响，梳理出“家国情怀”是“五四运动”的重要文化元素，讲述生动有趣、历史人物栩栩如生；江雅琴老师《心理健康》课程紧贴学生现实心理讲解心理学原理，通过剖析校园生活案例，引导学生发言，穿插精彩点评，使抽象原理变得通俗易懂。

二、课堂教学督导巡查发现的问题

1. 机电工程学院有老师在“纯讲述、抽象性理论”课程教学中，有学生课堂上不能跟随老师思路走，存在低头玩手机或睡觉等现象；有个别老师对重要的知识点、技能要点讲解不到位，课堂教学组织设计存在较大改进空间。

2. 电子信息学院有老师教学方法仍需进一步研究、改进，教学方法呆板，对学生缺乏启发引导，没有师生互动，课堂气氛沉闷，需创造条件课采用课件和板书结合方式进行课堂教学，提升教学效果。

3. 汽车工程学院有老师对课堂纪律控制不够严格，缺乏对学生课堂管理，对学生玩手机说话现象不及时制止；食品科学系实训耗材到位不够及时。

4. 教学楼 B 二楼安装新的教学设备，有时出现教学设备改造后音箱无法连接麦，需要进一步加强设备使用培训或跟踪做好故障排除。

5. 工商管理学院有老师课程教学案例与专业基础理论的衔接性不好，案例精准性不到位，案例与案例之间交互融合性欠缺，存在课堂案例随意

性。

6. 财经管理学院有个别老师教学内容熟悉程度不够，教学设计不够合理，重点难点交代不清，主题不明确、比较零散，不能够有效吸引学生；有个别老师课堂教学没有激情、教学氛围冷清，学生上课都挤在后排，师生互动交流不够，整个课堂精神状态不够好。

7. 马克思主义学院有个别老师上课内容虽然丰富，但联系佛山经济社会发展实际较少，针对学生思想实际有的放矢的教学，还需要进一步加强；个别老师课件内容比较陈旧单薄，教学方式缺乏对学生的吸引力，教学效果亟需提升。

三、建议与措施

1. 建议加强对教师课前充分准备的督促，合理进行课程内容设计，加强对教学课件内容筛选，提高教学课件制作水平，在插播视频播放过程中，充分把握教学内容的重点和难点；对软件依赖度高的课程以及公用机房的课程等，任课教师应在课前做好课堂设备支撑的测试验证。

2. 建议改革实施“任务驱动”、“项目化教学”等教学模式，提倡采用先进多媒体技术，尤其是工科专业性较强、较抽象的课程内容，宜采用动态的逻辑动作课件或以反映动态加工过程的专用软件进行解析。

3. 建议老师坚持不懈地持续加强课堂管理，对个别学生上课注意力不够集中，做小动作开小差等现象及时干预和引导，通过不断改进教学方法，调整教学组织方式，吸引和调动学生学习兴趣、关注度和主动性。

4. 建议合理设计两年制学生教学内容，针对两年制学生来源特点，根据学生对理论知识接受能力，在实际教学实施中调整理论与实操课时比重，加大实操内容，在实操过程中渗入必备的理论知识。

5. 建议强化对年轻教师的关注和培养，通过开展集体备课、以老带新、教研教改等方法对个别教学经验不足、课程体系缺乏通透理解的新老师进行能力提升，促进教学效果改进。

6. 建议进一步落实思政课程和课程思政的立德树人要求，进一步摸清职业院校学生思想动态和兴奋点，紧贴学生成长成才需求，精准发力，优

化教学供给侧资源，改进课程思政与专业技能需求的适配性，不断增强教书育人能力。（教学督导室供稿）

◆ 教育评价

全面贯彻落实《教育评价改革总体方案》工作

3月23日，教学督导办公室（质量监控办、职教所）分别向省市委教育工作领导小组办公室报送《落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作清单》。这是按照学校党委根据中共广东省委教育工作领导小组办公室《关于学习贯彻〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的通知》（粤教育办发[2021]1号）、中共佛山市委教育工作领导小组办公室《关于转发〈中共广东省委教育工作领导小组办公室关于贯彻学习深化新时代教育评价改革总体方案的通知〉的通知》文件精神要求来落实的。

学校党委对此项工作高度重视，统一部署，组织学习培训，确定推进路径，落实牵头单位，实施顶层设计，研制形成上报的《落实工作清单》，为我校提高现代职业教育治理效能营造良好氛围。具体分四个阶段进行：一是组织学习，深刻领会文件精神。各部门通过专门会议、各类政治学习会议、院系党政联席会议、支部大会、党小组会等多种形式，组织开展教职工教育评价改革的学习培训，提高认识，切实明确教育评价改革的指导思想、主要原则、改革目标和重点任务。二是深入调研，落实工作任务清单。深入开展调查研究，多方面听取意见建议，确定整改内容和路线图，明确具体举措、主要成果及时间节点和责任人，落实整改责任，3月19日前完成制订《落实工作清单》。三是全面清查，整改负面清单事项。各部门根据负面清单的严格禁止类、克服纠正类、控制限制类相关事项，对部门已发布的各项规章制度作一次深入清查。5月28日前将学校文件清理情况及工作成果，以及组织开展全员培训情况书面报送省委、市委教育办。四

是积极探索，建立长效机制。各部门（二级学院）要对标对表《总体方案》中的重点任务，以破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾为导向，坚持改革创新，做到有“破”有“立”，积极探索，系统推进学校立德树人长效机制建设，为学校扩大规模和高质量特色发展注入新动力。经过5至10年努力，实现学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全。

◆质量改进

用力把握“四链” 保障质量稳定

——2021年“创新强校工程”内部质量保证体系诊改综述

学校坚持以服务高质量发展、促进高水平就业为主线，立足“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊改”的职能定位，贯彻“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，守牢目标链，打造标准链，强化供给链，保障过程链，保证了人才培养质量的稳定。

一、主要措施

（一）锚定目标链，健全诊改责任体系

锚定建立内部质量保证诊断与改进的目标链，制订执行2020年二级学院工作考核目标体系。一方面，充实学校质量保证委员会、二级单位质量保证工作组和专业（课程）质量保证小组的职能。另一方面，实施诊改职责指标量化，分类管理，细化考核，形成三级统筹的内部质量保证诊改责任体系。

（二）优化标准链，实现人才培养可控

按照“标准从优、运行可控”的原则，优化和打造“五横”标准链。一是优化学校办学条件设置标准，高标准构建线上线下同步教学的信息化教学环境。二是优化对接国家专业标准，完成优化制订81个专业的人才培

养方案。三是优化修订课程教学标准，完成制订（完善）992门课程标准。四是优化制订建设以“四有”为核心的教师标准，实现教师质量转变。五是优化开发学生毕业标准，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。

（三）重构供给链，增强质量保障力度

主要做到“三抓三改”：一是抓质量意识诊断，改进培训供给。实施校院系多层次的质量教育和培训，全面提高全校教职员工的的质量意识。二是抓质量行为诊断，改进制度供给。梳理确定三个等级质量事故风险点91个，落实安排质量事故负面清单制度。三是抓支撑要素诊断，改进资源供给。开展品牌专业要素诊断，实施教育教学改革89个项目诊断验收，推动专业教学资源有效供给。

（四）改善过程链，推动质量持续改进

围绕“五纵”落实“五改五增”，促进人才培养质量持续改进。一是改善决策指挥过程，增强校院级内部质量保证体系诊断与改进的规划功能。二是改善质量生成过程，增强形成质量监测报告的牵引功能。三是改善资源建设过程，增强人才培养质量的资源适配性功能，建立“目标—标准—运行—诊断—改进”资源建设质量的常态化诊改流程。四是改善支持服务过程，增强利益相关主体的驱动功能，形成事前、事中、事后三环节考核性诊断流程规范。五是改善监督控制过程，增强循环反馈功能，形成自我反馈的内部质量动态结合。

二、取得成效

（一）完善内部质保体系，治理能力增强

实施试点建设广东省第二批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进院校取得新成效，建成党委领导、校长指挥、质量保证委员会全面协调、职能部门支持、教学部门落地的诊改工作机制，学校、专业、课程、教师、学生不同层面具有相互依存且相对独立的自我质量保证作用充分发挥，质量治理能力明显增强。

（二）厚植质量文化，诊改动能升级

践行《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》行动更加自觉，形成

了“常态化诊改+周期性诊改+专题性诊改”运行模式，有效实施课程教学质量、教风学风和教学资源的“三监控”，完善质量年度报告国家-省级-学校-二级学院四级发布体系，全面升级诊断与改进的内生动能。

（三）形成诊改常态，培养水平提升

常态化实施对人才培养质量的全过程、全要素、全方位跟踪，形成内部质量保证体系运行的“发现问题、引导规范、推动改进、促进发展”的良性循环，学校2019届毕业生调查结果中高水平专业部分核心指标值比广东省一流高职校和全国“双高”校平均水平有明显优势。

（四）开发智能数据，质量改进精准

丰富完善了网络物理校园的智能化空间，信息技术与教育教学质量管理出现深度融合，开展对疫情期间“停课不停教、停课不停学”的“云诊改”，人才培养状态数据平台和教学质量管理平台挖掘、监测、预警的定位更加精准，有力支撑撰写以管理为导向的数据分析报告，打造高质量人才培养的“真实画像”。

三、存在不足

第一，内部质量保证体系诊改与新一代网络通信技术融合水平有待进一步提高。第二，用大数据分析技术支撑内部质量保证体系诊断与改进的功能作用需进一步增强。第三，人才培养多元化主体的内部质量保证体系诊断与改进工作深入开展存在不平衡不充分。

◆ 基层行动

工商管理学院把教学质量时常抓在手上

工商管理学院督导组在党总支书记兼组长伍吉林的亲自谋划推动下，把教学质量工作时常抓在手上，2020年先后召开4次教师教学质量评

议活动。2021 年以来，学院开展 2 次以课堂教学质量建设为主题的教学质量活动，为学院整体教学质量提升及新老教师教学帮扶发挥了重要作用。

2021 年 1 月 14 日，学院以青年教师教学质量评议为中心内容，在实训楼 C512 召开新教师交流会。会议由胡明副院长主持会议，党总支伍吉林书记参加并提出把教学质量时常抓在手上的要求。九位新老教师依次分享教学



2021 年 1 月 14 日召开新老教师教学质量工作座谈会

心得和经验、针对教学过程中存在的问题向其他老师求教，胡明副院长作题为《如何讲好一节课》的师范，他结合自身从教经历，从课前准备、课堂设计、课堂管理等以及个人发展等各个环节为新老师解惑答疑，帮助新老老师更快更好完成由执教新人到执教能手的角色转变，做一个全面发展的、理论和职业技能并重的新型教师。

2021 年 4 月 1 日，工商管理学院把课堂教学质量建设融入完善人才培养方案修订中，召开 2021 年人才培养方案研讨会，在研讨修订设置 2021 年人才培养课程一体化体系中契入持续提升课堂教学质量环节，全面部署和安排 2020-2021 学年第 2 学期的教学督导工作，明确学院 2021 年度督导



校级督导参加 2021 年 4 月 1 日人才培养方案研讨会

工作目标任务。校院两级督导和专业负责人针对教师授课过程中对于人才培养方案的落实和执行情况进行交流，校级督导侯烽副教授针对听课过程中发现老师课堂教学过程中存在的问题提出指导建议，希望老师理论联系实际，把课堂教学与实践案例结合起来，提升自身教育教学能力，升华自我师德修养，成为一个学生喜爱的老师。（工商管理学院督导小组供稿）

以训促能 以能提质

——记财经管理学院基础教学部教师教学能力比赛培训

近年来，财经管理学院坚持“强化培训提升团队能力、锻造能力保证教学质量”工作思路，不断促进基础教学团队建设质量持续改进。2021年3月12日，基础教学部以组织参加全国教师教学能力比赛为动力，开展了教师教学能力培训活动，邀请广东外语艺术职业学院外语外贸学院院长袁洪教授莅临我校讲座，为我校基础教学部参加全国教师能力大赛给予指导。

财经管理学院副院长李建国、基础教学部主任腾晓蓉、副主任陆丽明、张德军，体育骨干教师张罗罗、英语专任教师参加了活动。



3月12日召开教师教学能力比赛培训会

袁教授以“巅峰对决中的“法、理、情”为题，深入剖析了近三年来教师教学能力比赛的赛制、赛点和赛果：法即高校教师要熟悉国家职业教育的最新政策，以磨课的精神打造精品、提炼经验，做“有法之人”；理即高校教师要具备深厚的理论功底，透彻理解理论，实践才能驾轻就熟，做“有理之人”；情即高校教师要具备同理、同情之心，常与学生换位思考，才能在赛场上发挥移情之术，要以德施教、以文化人，做“有情之人”。接着，袁教授以历届参赛作品实例，点评了参赛作品的决胜之道、失败之因。以生动鲜活的案例，深入阐述了教学绝活、教学设计特色的评价标准。并结合近年来高职教育的改革发展状况，为教师的专业化发展提出建议。袁教授讲解深入浅出，语言风趣幽默，专业素养深厚，为在场的老师们上了一堂生动的课。老师们欢欣鼓舞，受益匪浅，期冀在未来教学发展中，强理论、厚技能，将参赛中的所思所悟，用于教学实践。

财经管理学院基础教学部已经形成了“以训促能、以赛促能，以能提质、以能保质”的师资团队建设发展共识，语言教研室、体育教研室先后

取得了广东省教师教学能力比赛二等奖的成绩，参赛老师践行“赛以致用”，持续改进课堂教学质量，不断获得全校学生好评。（财经管理学院供稿）

教学督导办公室（质量监控办、职教研究所）编